

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1

«Русский язык»

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

«Русский язык»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Тамбов, 2021

Автор программы:

доктор филологических наук, профессор, профессор по кафедре русского языка
А.Л. Шарандин.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение) (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903)

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка 12» января 2021 года, протокол №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающегося целостного теоретического представления о принципах научности, многоаспектности, целостности, системности, преемственности и непрерывности изучения русского языка на предыдущих уровнях образовательного процесса (бакалавриата, магистратуры) и диалектического подхода как методологической основы его изучения, формирование навыков и умений систематизации языковых фактов с учетом взаимосвязи данной дисциплины с другими лингвистическими дисциплинами.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания:

- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач;
- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций;
- руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
- проведение аспирантом (соискателем) самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом знаний исследований русских ученых;
- сбор и обработка фактического материала для написания научной работы (научной статьи, диссертации) с учетом концепций русских языковедов;
- применение новых приемов и методов лингвистических исследований в области собственных научных изысканий на базе теории и практики отечественных лингвистов;
- участие в публичных выступлениях с целью апробации своего исследования с применением навыков ораторского искусства;
- усовершенствование творческих способностей при выполнении конкретных индивидуальных заданий по теме научного доклада;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, формированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с темой научного исследования.

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации по русскому языку и другим лингвистическим дисциплинам;
- руководство учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего и среднего образования по русскому языку и другим лингвистическим дисциплинам.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает и понимает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код З1 (УК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)
	Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1) - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)
ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает и понимает: - современные методы исследования в соответствующей профессиональной области Код З1(ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области Код У1(ОПК-1)
	Владеет: - информационно-коммуникационными технологиями в соответствующей профессиональной области Код В1(ОПК-1)
ПК-2 – Владение методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка	Знает и понимает: - методологию лингвистических исследований, традиционные и современные методы и приемы изучения языка как объекта Код З1(ПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - самостоятельно аккумулировать, генерировать новые знания в области русского языка на базе анализа современных научных парадигм и реализовывать их в собственном исследовательском проекте Код У1(ПК-2)

	2)
	Владеет: - современными методами и приемами лингвистического наблюдения и лингвистического анализа, позволяющими выполнять исследование на качественно новом уровне для собственного исследовательского проекта в области русского языка Код В1(ПК-2)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Русский язык» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-2 – История и философия науки, Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Научно-исследовательский семинар, Категория времени и пространства, Корпусная лингвистика;

ОПК-1 – Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Корпусная лингвистика;

ПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Корпусная лингвистика.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык.

Дисциплина «Русский язык» изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет</i>		
<i>Кандидатский экзамен</i>	36	36

3.2 Содержание курса:

№	Название	Вид учебной работы, час.	Формы
---	----------	--------------------------	-------

темы	раздела/темы	(очная/заочная)				текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Тема 1. Русский язык как структурированная функциональная знаковая систем	2/-	2/-	-/-	9/12	дискуссия
2	Тема 2. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской фонетики и фонологии	2/2	6/-	-/-	9/12	реферат
3	Тема 3. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской лексики и фразеологии. Концепт и слово	2/2	2/-	-/-	9/12	реферат
4	Тема 4. Актуальные и спорные вопросы русской лексикографии	2/-	-/-	-/-	9/12	контрольная работа
5	Тема 5. Актуальные и спорные вопросы морфемики и словообразования	2/-	2/-	-/-	10/14	реферат
6	Тема 6. Актуальные и спорные вопросы русской морфологии	2/2	2/-	-/-	10/12	контрольная работа
7	Тема 7. Актуальные и спорные вопросы русского синтаксиса	2/2	2/-	-/-	10/12	дискуссия
8	Тема 8. Активные процессы и тенденции развития русского языка	-/-	2/-	-/-	10/14	дискуссия

ТЕМА 1. Русский язык как структурированная функциональная знаковая система

Лекция. Язык человека как объект познания. Язык человека и язык животных: их отличия. Язык как форма и как специфический объект действительности. Язык как знаковая система. Язык как коммуникативная система. Структура и функции языка.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается язык человека от языка животных как коммуникативной системы?
2. Почему понятия «система», «структура», «знак», «субстанция» и «функция» являются методологическим в изучении языка человека?
3. В каких взаимосвязях и отношениях находятся между собой данные понятия?
4. Почему понятие литературного языка определяется комплексом признаков, а не одним? Можно ли выделить среди них наиболее важный и определяющий?
5. Какой временной срез характеризует понятие *современный* по отношению к языку?
6. Дайте вашу оценку современному состоянию русского языка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Место русского языка в генеалогической и типологической (морфологической) классификациях языков мира.
2. Формы общенародного языка.
3. Литературный язык как высшая форма языка.
4. Факторы, определяющие развитие русского языка в современном мире и его перспективы.
5. Современная дискуссия о состоянии русского языка.
6. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 2. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской фонетики и фонологии

Лекция. Место фонетики в структуре языка и в системе лингвистических дисциплин. Вопрос о предмете фонетики. Типы фонетик и их функции. Фонема и звук: вопрос о соотношении этих понятий. Вопрос о составе и классификации гласных и согласных звуков. Вопрос о составе гласных фонем русского языка. Вопрос о составе согласных фонем русского языка. Основные аспекты современных фонетических и фонологических исследований.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом изучения фонетики как науки?
2. Почему существуют узкое и широкое понимание предмета фонетики как науки?
3. Что отражают термины фонетика и фонология, и в каких отношениях находятся между собой при изучении звукового строя русского языка?
4. Чем обусловлено выделение разных типов фонетик, и каково содержание их предметов?
5. Чем обусловлено выделение сегментологии как одной из важнейших аспектов описания и изучения звукового строя языка? Что является предметом изучения сегментологии? Какие определения можно дать основным сегментным и супraseгментным единицам фонетики?
6. Чем обусловлено существование научных школ (направлений) по фонологии?
7. Почему правомерно говорить не об антагонизме фонологических школ, а об их дополнении друг друга?
8. По каким позициям принципиально расходились фонологические школы?
9. Что такое модель описания звукового строя русского языка? Какие типы моделей были разработаны отечественными фонологами.
10. Чем обусловлено существование звуко-символизма? Какой смысл включается в понятие поэтической фонетики?
11. Назовите ученых, внесших значительный вклад в развитие русской фонетики и фонологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определить взаимосвязь сегментных и супraseгментных единиц между собой и по отношению к языковым единицам других уровней языковой системы.
2. Разработать критерии определения трудностей усвоения русского ударения. Выяснить, что такое акцентный тип и каков механизм его определения и что лежит в основе выделения различных видов русского ударения.
3. Охарактеризовать роль ударения в выделении фонетического слова в устной речи. Как связано понятия энклитики и проклитики с ударением.
4. Определить, в чем проявляется взаимосвязь русского ударения с культурой речи.
5. Разработать классификацию наиболее частотных ошибок в ударении, характерных для вашей речи. Чем вы это объясняете?
6. Выяснить, почему интонация играет важную роль в речевом общении носителей русского языка. Какова природа интонации?
7. Какие фонетические признаки участвуют в выделении интонационных конструкций и их классификации?
8. Выяснить, как связана интонация с пунктуацией?
9. Какие изменения произошли в истории русского алфавита? Имеет ли буква знаковый характер?
10. Какие этапы развития русской графики можно выделить?
11. Какие факты могут свидетельствовать о возникновении письменности на Руси до принятия христианства?
12. Какова роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки?
13. Какова история славянских азбук – глаголицы и кириллицы?
14. Как можно представить основные этапы развития письменности у славян вообще и восточных славян в частности?

15. Что такое графика в аспекте соотношения устной и письменной форм языка?
16. Чем обусловлено возникновение письменности у народов?
17. Какая традиционная точка зрения на возникновение русской письменности представлена в учебной литературе?
18. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 3. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской лексики и фразеологии. Концепт и слово

Лекция. Слово и его функции в познании действительности. Слово в аспекте взаимосвязи и диалектического единства когниции (сознания), семиотики, языка и речевой деятельности (коммуникации). Слово как объект антропоцентрического и системоцентрического изучения. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словесные оппозиции и их типы. Слово как языковой репрезентант концепта. Вопрос о статусе фразеологии в системе языка и лингвистических дисциплин. Русская фразеология и национальная языковая картина мира.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Что позволяет определять слово в словаре и тексте как его два разных состояния?
1. Что понимается под значением слова, и какие виды значений выделяют исследователи?
3. Как соотносится понятие внутренней формы слова с его семантической структурой?
4. Чем обусловлено выделение лингвокультурологии как науки?
5. Почему язык представляет собой особый способ репрезентации концептов?
6. Какие определения русской ментальности вам известны? Какое из них представляется вам наиболее полным и убедительным?

Задания для самостоятельной работы:

1. Слово в словаре и тексте. Значение слова и его виды.
2. Внутренняя форма слова. Лингвокультурология как наука о взаимосвязи языка и культуры.
3. Культурные концепты и их языковая репрезентация.
4. Русская ментальность в аспекте антропоцентрического подхода к описанию лексической системы языка.
5. Лексический анализ слова в школе и в вузе.
6. Основные трудности и спорные вопросы в анализе лексической структуры слова. Методические решения.
7. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 4. Актуальные и спорные вопросы русской лексикографии

Лекция. Лексикография как теоретическая и прикладная дисциплина. Типы словарей как отражение множественности описаний языкового объекта. Структура словарной статьи. Словарь и русская ментальность.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды учебных словарей. Организация информации в них.
2. Нерешенные проблемы в лексикографии и лакуны в существующей номенклатуре словарей.
3. Лексикография как наука: определение, задачи, функции.
4. Основные вопросы лексикографии.
5. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 5. Актуальные и спорные вопросы морфемики и словообразования

Лекция. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Методические аспекты: морфемный и словообразовательный анализ в школе и вузе. Этимологический анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ в школе и вузе. Принципы анализа. Спорные вопросы морфемного и словообразовательного анализа. Морфемика и словообразование в методическом аспекте. Морфема и слово: вопрос о знаковом статусе морфемы. Спорные вопросы классификации морфем. Словообразование, формообразование и словоизменение как процессы деривации: вопрос их разграничения.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды исторических изменений в морфемном составе слова вам известны? Охарактеризуйте их.
2. Каково назначение этимологического анализа?
3. Чем он отличается от морфемного и словообразовательного анализов?
4. Насколько соответствует морфемный разбор в школе синтагматическому и парадигматическому изучению слова?

Задания для самостоятельной работы:

1. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины.
2. Этимологические словари, этимологический анализ слова.
3. Словари морфем, словообразовательные словари. Морфемный и словообразовательный анализ в школе и вузе. Принципы анализа.
4. Спорные вопросы морфемного и словообразовательного анализа.
5. Морфемика и словообразование в методическом аспекте.
6. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 6. Актуальные и спорные вопросы русской морфологии

Лекция. Вопрос о предмете русской морфологии – слово и/или морфема – в научной и учебной литературе. Слово, лексема и форма слова: проблема соотношения данных понятий. Спорные вопросы в теории частей речи русского языка: вопрос об иерархических отношениях между частями речи; о составе и характере грамматических категорий; о составе лексико-грамматических разрядов.

Практическое занятие Вопросы для обсуждения:...

1. В чем проявляются основные расхождения в определении морфологии в школе и вузе?
2. Насколько школьный и вузовский морфологический разбор учитывает разграничение языка и речи?
3. Спорные вопросы морфологического анализа.
4. Методические аспекты в решении спорных вопросов грамматического анализа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные различия в преподавании русской морфологии в школе и вузе.
2. Трудные случаи грамматического разбора слова.
3. Грамматический анализ в аспекте языка и речи.
4. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 7. Актуальные и спорные вопросы русского синтаксиса

Лекция. Спорные вопросы в теории простого предложения: вопрос о типологии простого предложения; вопрос о распространении предложения. Спорные вопросы в теории членов предложения. Вопрос о статусе бессоюзных предложений в синтаксической системе. Проблема типологии сложного предложения. Актуальное членение в структуре сложного предложения. Теория текста. Текст и дискурс. Типы

текстов. Вопрос о единицах текста. Поэтика и средства ее выражения в художественном тексте

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Основные расхождения в определении синтаксиса в школе и вузе.
2. Насколько школьный и вузовский синтаксический разбор учитывает разграничение языка и речи?
3. Трудные вопросы синтаксиса в методическом аспекте.
4. Методические аспекты изучения синтаксиса текста.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные различия в преподавании русского синтаксиса в школе и вузе.
2. Синтаксический анализ в аспекте языка и речи.
3. Синтаксический анализ в школе и вузе: спорные вопросы.
4. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 8. Активные процессы и тенденции развития русского языка

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие 9. Вопросы для обсуждения:

1. Есть различия в определении понятий «активный процесс», закономерность развития» и «тенденции развития»? 2. Приведите примеры их проявления на различных уровнях языковой системы?
3. Почему художественная литература является той сферой, в которой наиболее ярко проявляются и выявляются те или иные процессы в языке?
4. Как проявляется динамика тех или иных процессов в речевой культуре человека?

ЗАДАНИЕ 1. Систематизация выявленных примеров, свидетельствующих о характерных изменениях современного русского языка, на материале «Толкового словаря русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» под ред. Г.Н. Складчиковой М.: Эксмо, 2008.:

- уменьшение активного словарного запаса,
- современная мобильность англицизмов в русском языке,
- неоправданное использование иноязычной лексики,
- искусственно созданная полисемия слов,
- проникновение узкопрофильной лексики в общеупотребительную и др.

ЗАДАНИЕ 2. Укажите варианты слов, определите их тип по характерным формальным признакам (акцентные, фонетические, фонематические, морфологические). Оцените варианты с точки зрения современной нормы.

Осьмой – восьмой, музей – му[зэ]й, (много) мусора – (много) мусору, мы[с]ы – мы[с]и, набаловАть – набАловать, мягонький – мяконький, мы[ш]ление – мышлЕние, нави[ж']аться – нави[ж]аться, навЕк – нАвек, воробушек – воробышек, ворожеЯ – ворожЕя, воздвигнул – воздвиг, во[ж']и – во[ж]и, лацканы – лацканА, нарвАла – нарвалА, никчемный – никчёмный, но[в]елла – но[в']елла.

ЗАДАНИЕ 3. Расставьте ударения во всех словах, определите возможные акцентологические варианты.

августовский, баловать, включишь, вогнутый, грушевый, дозвонится, дозвониться, дозвонятся, дремота, втридорога, звонит, звонишь, звоните, завидно, закупорить, заплесневеть, жалюзи, избалованный, избаловать, каталог, камбала, квартал, красивее, красивейший, кухонный, намерение, нефтепровод, осведомись, памятуя, подростковый, премировать, призыв, сливовый, средства, расценено, торты, тортов, творог, феномен, ходатайство.

ЗАДАНИЕ 4. Определите все возможные типы лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы). Выявите слова с высокой и сниженной стилистической окраской в предложении.

«Милорадович, который говорил, что он знать ничего не знает о хозяйственных делах отряда, которого никогда нельзя было найти, когда его нужно было, «рыцарь без страха и упрека», как он сам себя называл, и охотник до разговора с французами, посылал парламентариев, требуя сдачи, терял время и делал не то, что ему приказывали (Л. Толстой)

ЗАДАНИЕ 5. Составьте рейтинг наиболее частотных, популярных, знаковых слов современной эпохи.

Тестирование

№ 1.

1. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон являет собой

1. уровни языка
2. уровни развития языковой личности
3. уровни речи
4. уровни текста

2. Изменение и движение формы слова происходит под воздействием речевой деятельности

1. всех слушающих
2. всех пишущих
3. говорящего коллектива
4. человека разумного

3. Литературная организация языка затрагивает его

1. систему языка
2. внешнюю структуру
3. внутреннюю структуру
4. систему и структуру

4. Языковые процессы, обусловленные развитием нашего мышления, –

1. прогресс языка
2. изменение языка
3. процессы в языке
4. языковые процессы

5. Вмешательство в языковой процесс, в стилистическую, жанровую организацию внешней структуры языка –

1. субъективный фактор
2. объективные причины
3. экстралингвистические факторы
4. субъективное вмешательство

6. Варианты одной и той же языковой единицы в русском языке различаются:

1. лексическим значением;
2. морфемной структурой;
3. грамматическим значением;
4. произношением.

7. Вариантами являются пары:

1. везти – вести;
2. лингвистика – языкознание;
3. можжевёловка – можжевеловка;
4. почерк – подчерк.

8. Выделенное слово в предложении «Взращу своё самонелюбие, в своё святилище войду» является

1. окказиональным;
2. потенциальным;
3. узуальным;
4. диалектным.

9. Основные тенденции в нормализации языковых явлений – это...

1. демократизация нормы;
2. сближение книжного и официально-делового стилей;
3. рост вариативности;
4. ориентация на диалектную речь.

10. Фразеологизм в предложении «Седина в бороду – рифмы в голову» подвергается следующему преобразованию:

1. контаминации;
2. замене словарных компонентов;
3. расширению словарного состава

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-
2	3	2	1	4	3	2	1	3	3

11. Использование заимствованного слова в предложении “Причём для фильма «Солдат Джейн» Деми Мур не только осталась без хаера, но и накачала себе нехилую мускулатуру” обусловлено

1. потребностью в наименовании новых вещей;
2. необходимостью в разграничении понятий;
3. языковой модой;
4. экономией речевых усилий.

12. Выделенное слово в предложении «Звёзды бреют бошки» отражает лексический процесс

1. иноязычного заимствования;
2. актуализации устаревших слов;
3. появления новых слов;
4. нейтрализации просторечных слов.

13. Выделенное слово в предложении «Вонючее, с укусно химическим привкусом, питье не имело официального названия, зато имело градусы...» отражает лексический процесс

1. актуализации устаревших слов;
2. иноязычного заимствования;
3. появления новых слов;
4. переоценки некоторого круга слов.

14. Социолингвистическое изучение произносительных норм предполагает анализ

1. речевых особенностей отдельного человека;
2. отличий в произношении мужчин и женщин;
3. произношения отдельных социальных групп;
4. дефектов в произношении ребёнка.

15. Основные законы развития языка:

1. традиции;
2. аналогии;
3. аномалии;
4. речевой экономии.

16. Варианты включИт – вклЮчит являются

1. акцентными;
2. фонетическими;
3. морфологическими;
4. фонематическими.

17. Признаки нормы – это

1. индивидуальность;
2. историческая подвижность;
3. устойчивость;
4. ориентация на разговорную речь.

18. Отклонения от графической и орфографической нормы в газетном заголовке «Горе ГАРЕМычное» имеют функции

1. привлечения внимания;
2. речевой характеристики;
3. внесения элемента непринуждённости;
4. создания ёмкого по смыслу образа.

19. Активные процессы в области ударения – это

1. тенденция к ритмическому равновесию;
2. нетерпимость к профессионализмам;
3. грамматикализация;
4. двуударность.

20. Произношение слов никчЕмный, жЕлчь обусловлено

1. грамматикализацией;
2. усилением «графического» произношения;
3. ориентацией на иноязычное произношение;
4. тенденцией к ритмическому равновесию.

Ключи к тесту

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20-
3	4	1	2,3	1,2,4	1	2,3	1,4	1,3	2

Задания для самостоятельной работы

1. Понятия активных процессов, закономерностей и тенденций в развитии языка вообще, их проявление на разных уровнях языковой системы.
2. Речевая культура как отражение динамики в развитии и функционировании языка.
3. Активные процессы в языке русской художественной литературы.
4. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Реферат.
2. Контрольная работа.
3. Дискуссия.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. История русской фонетики (вклад отечественных и зарубежных лингвистов в развитие фонетической теории).
2. История русской графики и русского алфавита.
3. История русской орфографии. Современное состояние русского правописания.
4. Вклад отечественных ученых в развитие русской лексикологии.
5. Теория частей речи в работах ученых Тамбовской лингвистической школы.
6. Когнитивная лингвистика: проблемы, итоги, перспективы.

Типовые контрольные работы

Контрольная работа по морфемике

Задание 1. Разберите по составу следующие слова, выделив в них постфикс графически посредством предложенного обозначения – *учиться, училась, учился, учитесь-ка, увлечься, увлекся, что-то, идите, иди* (глаголы *иди, идите* разберите согласно точке зрения, представленной в «Русской грамматике -80»).

Задание 2. Выделите в следующих словах конфикс: *сокурсник, пасынок, подземелье, заречье, подводный, по-летнему, по-русски, вздремнуть, зафилософствоваться, разбежаться*.

Задание 3. Выделите уникальные аффиксы в следующих словах: *маскарад, архивариус, казначей, детвора, горделивый, нагишом, тихоня, злыдень, мусор*.

Задание 4. Определите морфемную структуру следующих слов: *испек, погиб, отчий, шестой, синеглазый, супруга, физик, читай, ляг, лягте* (*читай, ляг, лягте* разберите по составу согласно школьному разбору).

Задание 5. Выделите интерфиксы в следующих словах а) согласно точке зрения Е.А.Земской и б) согласно рассмотрению интерфиксов как не морфем: *жилец, пензенский, чилийский, певец, самоварничать, уфимский, читает, плутовство, европеец*.

Задание 6. Определите основу и флексию в следующих словах, представив их в фонологической транскрипции: *медвежий, лисий, лисья, бездорожье, алюминий, судей, лесничий, друзей, синий, чей, заречье, медведицей, певуний, фотографий*.

Задание 7. Определите в следующих словах основу слова как его часть без словоизменятельных и формообразующих аффиксов: *лампочка, друзья, бег, синева, сильнее, сильнейший, красив, говорить красиво, на озере тихо, озеро тихо, прочитав, написать, прочитанный, весенний, летний, засыпающий, несиий, письмо пишется детьми, увлекся, увлекалась, синь, утюжить, белить, шла*.

Задание 8. Выделите в следующих словах показатель формы повелительного наклонения (императива) согласно

а) школьному разбору слова по составу

б) «Русской грамматике - 80»: *полюби, полюбите, сядь, сядьте, решай, решайте, принеси-ка*.

Контрольная работа по морфологии

Цель – на основе лексико-грамматического разбора частей речи выявить уровень овладения знаниями и навыками по морфологии.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЛАН ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ГЛАГОЛА (с учетом традиционного структурно-семантического аспекта)

1. Часть речи и ее представленность в высказывании (тексте).
2. Начальная (неопределенная) форма и ее лексическое значение, отраженное в конкретном словаре.
3. Семантико-грамматические характеристики анализируемой формы и лексико-грамматические характеристики соответствующего слова (лексемы).
Вариант: собственно морфологический анализ формы и лексико-грамматический анализ слова.
4. Абстрактная лексическая семантика слова (языковой аспект) и ее ситуативная реализация в тексте (речевой аспект).
5. Морфологическая структура анализируемой словоформы.
6. Собственно морфологические (формальные) признаки *словоформы*: *спряжение, класс*.

Проиллюстрируем данный анализ на материале функционирования выделенного глагола тексте

Уж за горой дремучею

Погас вечерний луч... (М.Ю.Лермонтов)

1. *Погас* – это глагол, который представлен неначальной формой, употребленной в роли сказуемого.

2. Начальная (неопределенная) форма – *гаснуть*. В словаре С.И. Ожегова она имеет значение «переставать гореть, переставать светить». Например: *огонь гаснет, звезды гаснут*.

3. а) В высказывании функционирует в форме изъявительного наклонения, обозначая глагольный признак, реально существующий в действительности. Форма повелительного наклонения не реализуется, поскольку этот признак свойствен неодушевленному субъекту (предмету). Следовательно, глагольный признак представлен как недействие (состояние), о чем и свидетельствует вопрос: *Что произошло с вечерним лучом?*

б) *Погас* – форма прошедшего времени, так как обозначает состояние, которое наблюдалось до момента речи. Данное состояние может быть представлено и в момент речи – *гаснет*. Следовательно, это состояние имеет непостоянный, преходящий характер.

в) Вид представлен формой совершенного вида, обозначающей состояние, ограниченное внутренним временным пределом (завершенное, результативное). Видовая пара полная: *гаснет – погаснет, угаснет, загаснет*. Следовательно, состояние *гаснуть* имеет предельный характер.

г) В субъектно-объектном отношении представлена форма действительного залога, о чем свидетельствует наличие причастия действительного залога (*погасший*). Обозначает состояние, присущее субъекту (предмету). Форма страдательного залога отсутствует, поскольку состояние *гаснуть* не направлено непосредственно на объект, т.е. это безобъектное состояние.

д) Глагол функционирует в форме прошедшего времени, которая не имеет показателя лица в своей структуре. В тексте глагольная форма соотносится с третьим лицом, обозначая субъект, не участвующий в акте коммуникации (общения). Формы 1-2 лица не реализуются, что отражено и в словарной статье, так как носителем данного состояния является неодушевленная материя (луч).

е) Род отражает согласование с существительным мужского рода (ср. *звезда погасла*).

ж) Форма мужского рода сопряжена с формой единственного числа, обозначающей, что носитель представлен в количественном отношении как один. Числовая парадигма полная (*лучи погасли*). Следовательно, данное состояние субъектное.

Таким образом, глагол *гаснуть*, имеющий лексическое значение «переставать гореть, светить», обозначает также «предельное непостоянное безобъектное состояние неодушевленного субъекта».

Анализируемая словоформа реализует в тексте ситуацию, в которой состояние *гаснуть*, присущее неодушевленному предмету, наблюдалось до момента речи как реальное завершённое состояние.

5. Эти семантико-грамматические характеристики словоформы нашли отражение в ее морфологической структуре:

п о г а с^А # (ср.: *п о г а с л а*), где нулевое окончание выражает значения муж. рода и ед. числа, нулевой суффикс – значения прош. времени и изъявит. наклонения, а основа *погас* – значение сов. вида. Лексическая основа представлена корнем –*гас*–.

6. Форма совершенного вида «*погаснуть*» в будущем времени имеет окончания 1 спряжения, парадигма которого представлена двумя формами: *погаснет*, *погаснут*; соотношение основ: *погасну* – ть (инфинитив), *погасн* – ет (настоящее – будущее время) – 4 продуктивный класс.

Типовые вопросы для дискуссии

1. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской фонетики и фонологии
2. Актуальные проблемы и спорные вопросы русской лексики и фразеологии. Концепт и слово.
3. Актуальные и спорные вопросы русской лексикографии.
4. Актуальные и спорные вопросы морфемики и словообразования.
5. Актуальные и спорные вопросы русской морфологии.
6. Актуальные и спорные вопросы русского синтаксиса.
7. Актуальные и спорные вопросы русского текста и дискурса.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре и кандидатского экзамена в 3 семестре.

Вопросы зачета

1. Генеалогические связи русского языка. Типологические особенности языка в сравнении с изучаемым иностранным языком.
2. Русский язык как структурированная функциональная знаковая система.
3. Актуальные и спорные вопросы русской фонетики: вопрос о предмете фонетики, о составе звуков русского языка. О соотношении понятий «звук» и «фонема». Типы фонетик и их функции.
4. Сегментные единицы фонетики. Вопрос о соотношении понятий «фонема» (звук) и «силлабема» (слог). Слоговые и неслоговые звуки. Основные теории слога и спорные вопросы слогораздела в русском языке.
5. Суперсегментные звуковые единицы. Особенности и функции русского ударения. Фонетическая природа и фонологический статус русского ударения. Парадигматический и синтагматический аспекты описания акцентной системы. Интонация и ее функции. Структура и типы интонационных конструкций в русском языке и их реализация в речи.
6. Вопрос о составе гласных и согласных фонем русского языка. Вопрос о статусе йота в русском языке и его звуковые реализации в речи. Фонологические школы и фонологические модели.

7. Морфема и слово: вопрос о знаковом статусе морфемы. Структурные типы слов. Вопрос о выделении основы слова. Спорные вопросы классификации морфем.
8. Словообразование, формообразование и словоизменение как процессы деривации. Вопрос об их разграничении.
9. Слово аспекте когнции, семиотики, языка и речевой деятельности (речи, коммуникации). Слово в словаре и тексте. Значение слова и его виды. Внутренняя форма слова. Слово в аспекте взаимосвязи языка и культуры.
10. Семантическая структура слова. Вопрос о разграничении лексического и грамматического значений. Коннотативное значение в структуре слова. Экспрессивность, эмоциональность и оценочность как компоненты коннотации и способы их выражения. Стилистический компонент в семантической структуре слова. Стилистическая характеристика слова.
11. Вопрос о статусе фразеологии в системе языка и лингвистических дисциплин. Слово и фразеологизм. Типы фразеологизмов по семантике и форме. Русская фразеология и национальная языковая картина мира.
12. Русская графика. Система русских графем в отношении к системе фонем. Вопрос о возникновении русской письменности. Основные этапы в развитии русской графики.
13. Орфография и пунктуация. Принципы русской орфографии и пунктуации. Проблема совершенствования русской орфографии. Проект новой редакции «Свода правил русского правописания».
14. Лексикография как теоретическая и прикладная дисциплина. Типы словарей как отражение множественности описаний языкового объекта.
15. Структура словарной статьи. Словарь и русская ментальность.

Типовые задания для зачета

Задание 1. Определите типы предложений (знаки препинания опущены).

- I – простое,
- II – сложносочиненное,
- III – сложноподчиненное,
- IV – бессоюзное,
- V – сложное с сочинением и подчинением,
- VI – сложное с подчинением и бессоюзием.

1. Их отделяла кирпичная кладка шириной в полметра и чтобы попасть на другой балкон надо было пройти эти полметра по балкону.
 2. Мальчики сидели за столом и склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу я старался им не мешать.
 3. Ее переписка с возлюбленным могла подтвердить полную их непричастность к каким-либо разговорам кроме любви в них ничего не говорилось.
 4. Есть наверное у археологов свое капризное божество в полумраке от цели удерживает оно руку одного искателя чтобы через десятки лет избрав другого подарить ему открытие.
 5. Он целый день ездил занимаясь делом показавшимся ему простым и как это часто бывает не сделал ни шагу вперед.
 6. Он рисовал все то что было вокруг и то что еще никто никогда не видел самолеты похожие на огромные стрелы и корабли похожие на самолеты воздушные дворцы и мосты из стекла.
- (а) I – 3, II – 1, III – 2, IV – 4, V – 5, VI – 6
 (б) I – 5, II – 2, III – 6, IV – 3, V – 1, VI – 4
 (в) I – 2, II – 3, III – 5, IV – 1, V – 4, VI – 6

Задание 2. Укажите сложносочиненное предложение незамкнутой структуры.

1. То вылетит из тени и снова улетит в тень стая чаек, то сосновый бор весь затрещит и заблестит.
 2. Мы не только накануне распада страны, но мы вошли в него.
 3. Газеты ничего не подсказывали, да и мало их было.
 4. Только прошумит и стихнет ветер, или прогудит высоко над домом самолет.
 5. Люди переходили затопленные места без особых затруднений, лошадям же было тяжело.
 6. Всюду бежала вода, и кое-где желтела прошлогодняя трава.
 7. Все покрыто мраком, только в нескольких окнах блеснет огонек.
- (а) 1, 2, 4, 5, 7
(б) 2, 4, 6, 7
(в) **1, 4, 6, 7**
(г) 1, 3, 4, 6

Задание 3. Среди основных и регулярных отношений между частями сложносочиненного предложения имеются значения:

- а) одновременность**
- б) последовательность**
- в) причины
- г) цели
- д) причинно-следственная связь
- е) условно-следственная связь

Задание 4. Определите тип связи в сложносочиненном предложении.

- Собаки не могли смириться с моим присутствием, и долго еще раздавалось их рычание
- а) условно-следственная связь,
 - б) причинно-следственная связь**

Задание 5. Определите типы сложной конструкции по составу содержания субъекта:

Я работаю, а ты отдохни. Мы уходим, а они остаются. Вы подумайте, и мы подумаем.

- а) полисубъектные
- б) двусубъектные**

Задание 6. Найдите вариант с пунктуационной ошибкой.

1. Что действительно я видел и что мне пригрезилось?
2. Когда он проснулся, было уже совсем темно и с угла улицы сквозь густую листву светил фонарь.
3. Лошади побежали быстрее, и, хотя я не заметил, чтобы мы поворачивали, ветер переменился, и скоро сквозь снег завиднелись очертания мельницы.
4. **Сдержанные рыдания матери заставили ребенка проснуться и, взглянув на мать и на стоящую в дверях с зажженной восковой свечой бабушкой, ребенок тоже заплакал.**

Задание 7. Назовите автора книги «Синтаксис русского языка», по которой читался курс лекций в Петербургском университете в 1925-1927 гг.

1. В.В. Виноградов,
2. **А.А. Шахматов,**
3. А.А. Потебня,
4. Е. Курилович,
5. В.А. Богородицкий

Задание 8. Кто из ученых предложил термин «актуальное членение предложения»:

1. Ф.Ф. Фортунатов,
2. Ф.И. Буслаев,
- 3. В. Матезиус,**
4. И.П. Распопов

Задание 9. К средствам выражения синтаксических связей относятся:

- а) формы слов,**
- б) предлоги,**
- в) союзы,**
- г) морфемы,
- д) указательно-соотносительные слова

Задание 10. Сложные предложения делятся на союзные, бессоюзные и предложения смешанного типа по признаку:

- а) семантическому
- б) структурному**
- в) интонационному

Задание 11. Основоположниками русской орфографии являются:

- 1. В.К. Тредиаковский,**
2. Мелетий Смотрицкий,
3. А.Б. Шапиро,
4. М.В. Ломоносов,
- 5. Я.К. Грот**

Задание 12. Слово орфография в переводе с греческого означает «правильно пишу» (orthos «правильный» и grapho «пишу»):

- а) слово орфография синонимично термину «правописание»
- б) значение слов орфография и правописание не совпадают**
- в) орфография буквально значит «правописание»

Задание 13. Укажите ошибочный вариант написания слова:

- 1) раненый солдат,
- 2) тяжело раненный солдат,
- 3) будучи раненым, сумел добраться до своих,**
- 4) раненый в ногу солдат перенес операцию,
- 5) госпиталь для тяжелораненных,**
- 6) раненных под Бородином везли на повозках.

Задание 14. Укажите ряды слов, в которых пишется Н:

- а) сад выглядел запуще...о, труже...ик
- б) белье стира...о-перестира...о, незва...ый гость**
- в) мелко рубле...ый лук, ветер беше...о свистит
- г) некраше...ая шерсть, бара...ий рог
- д) солдаты ране...ы в бою, недюже...ые способности
- е) ерега пусты...ы, первозда...ая материя

Задание 15. Укажите написание слов, в которые пишутся через всякий дефис:

- 1) серо-буро-малиновый, 2) о-го-го, 3) авто-, мото- и велогонки, 4) мать-и-мачеха, 5) ей-же-ей, 6) газо- и электросварка
- 1) 1, 4

- 2) 3, 6
- 3) 4, 5
- 4) 2, 5

Вопросы кандидатского экзамена

1. Факторы, определяющие развитие русского языка в современном мире и его перспективы. Современная дискуссия о состоянии русского языка.
2. Язык как структурированная функциональная знаковая система. Язык как форма и как специфический объект действительности. Язык как знаковая система. Язык как коммуникативная система. Структура и функции языка.
3. Актуальные и спорные вопросы русской фонетики: вопрос о предмете фонетики, о составе звуков русского языка. О соотношении понятий «звук» и «фонема».
4. Основные теории слога и спорные вопросы слогораздела в русском языке.
5. Особенности и функции русского ударения. Фонетическая природа и фонологический статус русского ударения. Интонация и ее функции. Структура и типы интонационных конструкций в русском языке и их реализация в речи.
6. Вопрос о составе гласных и согласных фонем русского языка. Вопрос о статусе йота в русском языке и его звуковые реализации в речи.
7. Фонологические школы и фонологические модели.
8. Вопрос о выделении основы слова. Спорные вопросы классификации морфем. Морфема и слово: вопрос о знаковом статусе морфемы.
9. Словообразование, формообразование и словоизменение как процессы деривации. Вопрос об их разграничении.
10. Слово как объект антропоцентрического и системоцентрического изучения. Слово как языковой репрезентант концепта.
11. Системные отношения в лексике: парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Оппозиция в лексике как показатель системных отношений. Словесные оппозиции и их типы.
12. Основные классификации лексического состава русского языка: лексико-семантические группы, тематические группы, синонимические ряды.
13. Слово как единство лексического и грамматического значений. Проблема разграничения лексического и грамматического значений. Вопрос о характере значений предлогов, союзов и частиц. Дейктические слова. Вопрос о междометиях как словах.
14. Слово в словаре и тексте. Понятие лексемы. Значение слова и его виды. Внутренняя форма слова. Слово в аспекте взаимосвязи языка и культуры.
15. Семантическая структура слова. Коннотативное значение в структуре слова. Экспрессивность, эмоциональность и оценочность как компоненты коннотации и способы их выражения. Стилистический компонент в семантической структуре слова. Стилистическая характеристика слова.

Типовые задания для кандидатского экзамена

Задание 1. Сгруппируйте слова в четыре синонимических ряда. В каждом синонимическом ряду выделите доминанту.

а) Баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, множество, обилие, побоище, пропасть, сеча, сражение, твердыня, ткань, тьма, укрепление, уйма, цитадель.

б) Энергичный, слабый, смелый, активный, заносчивый, деятельный, безвольный, храбрый, высокомерный, инициативный, мягкотелый, бесхарактерный, мужественный, предприимчивый, слабовольный, надменный, отважный, гордый, бесстрашный.

Задание 2. Выявите слова с переносным значением, установите тип переноса:

цветущая груша, вкусная груша, резиновая груша, черное платье, черные дни, черные мысли, поставить руки на пояс, завязать пояс, зеленая ель, стол из ели, свинцовая туча, туча народу, куртка на молнии, сверкание молнии, плантация кофе, выпить чашку кофе, молоть кофе, разжечь костер, разжечь страсти, вскрыть посылку, вскрыть недостатки, гнилое дерево, гнилая осень, дикая яблоня, дикие скалы, дикие нравы, дикий ребенок, дикая утка.

Задание 3. Определите стилистическую природу следующих фразеологизмов.

1. Ему хоть кол на голове теши.
2. Он будто двуликий Янус.
3. Он решил повергнуть в прах всех присутствующих в зале.
4. Еще при царе Горохе пришла в Россию эта традиция.
5. Эта история стала притчей во языцех.
6. Георгий продолжал мутить воду.
7. Это был глас вопиющего в пустыне.
8. Мальчишку продолжали водить за нос.
9. Поднять уровень.
10. На заседании решили раздвинуть рамки производства.

Задание 4. Сделайте полный морфемный (с указанием значения каждой морфемы) и минимальный словообразовательный анализ следующих слов:

способность, вязальный, сотрудничать, центральный, летчик-испытатель, пятиэтажка, озадачить, игротека, взволнованно, добавление.

Задание 5. К каким продуктивным и непродуктивным классам относятся следующие глаголы:

прыгать, гулять, читать, худеть, леденеть, белеть, зимовать, корчевать, ковать, возить, исцелить, носить, крикнуть, прыгнуть, шагнуть, искать, клеветать, сеять, ворчать, слышать, стоять, видеть, сидеть, мокнуть, мерзнуть, везти, грызть, пасти, течь, стричь, брести, мести.

Задание 6. К каким продуктивным и непродуктивным классам относятся следующие глаголы:

прыгать, гулять, читать, худеть, леденеть, белеть, зимовать, корчевать, ковать, возить, исцелить, носить, крикнуть, прыгнуть, шагнуть, искать, клеветать, сеять, ворчать, слышать, стоять, видеть, сидеть, мокнуть, мерзнуть, везти, грызть, пасти, течь, стричь, брести, мести.

Задание 7. Какие залоговые значения имеют глаголы в приведенных примерах?

1. Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
2. Владимир Дубровский воспитывался в кадетском корпусе.
3. Ветер злил и гнал темные волны на берег.
4. Татьяна поясок шелковый снял, разделась и в постель легла.

Задание 8. В приведенных примерах охарактеризуйте глаголы, не имеющие залоговых значений:

1. Травка зеленеет, солнышко блестит...
2. Около крыльца между камнями зеленелась мшистая травка.
3. Люди спят – королю лишь не спится.
4. Но я плачу не для вас: мне просто плачется.

Задание 9. Выполните морфологический анализ подчеркнутых глаголов в тексте,

Жизни хрупкая недолгость
С грустным отсветом лица
Требуется, чтоб мы за подлость
Не прощали подлеца.

Чтобы он не оставался
Ненаказанным нигде,
Чтобы нагло не смеялся
Он в лицо людской беде.

Задание 10. Определите наклонение глаголов в тексте:

Расстанемся! Нам дружба наша в тягость.
Холодным чувством не растопишь лед.
Наш земляничник не принес нам ягод,
А на полыни слишком горький мед.

Расстанемся! Зачем друг друга ранить
И мелкими обидами колоть.
Пусть лучше сохранит нам наша память
Не ползанье по будням, а полет!
(В.Боков.)

Задание 11. Какие из приведенных ниже словоформ не являются глагольными формами? Ответ аргументируйте.

Пусть подождет, буду заниматься, пришел бы, стану заниматься, давай играть, начну работать.

Задание 12. Проанализируйте деепричастные формы в тексте. Объясните, как они образованы. Какую окраску имеют в этом тексте деепричастия?

По тесовым кровелькам играючи,
Тучки серые разгоняючи,
Заря алая подымается. (М.Ю.Лермонтов.)

Задание 13. Определите, какую функцию выполняет выделенное слово – номинативную или экспрессивно-оценочную. Заполните таблицу данными словосочетаниями.

Острый ум, космический корабль, обезоружить пленного, железная воля, алмазные фонтаны, сыпать муку в мешок, выделить в слове корень, разговорная речь, тихий голос, знойный день, сияние луны, душа компании, тихо дремлет река, холодный прием.

Задание 14. Проанализируйте текст, определите ЛГР существительных, указав их грамматические признаки.

По твердому гребню сугроба,
В твой белый, таинственный дом
Такие притихшие оба
В молчании нежном идем.
И слаще всех песен пропетых
Мне этот исполненный сон,
Качание веток задетых

И штор твоих легонький звон. (А. Ахматова)

19.

Задание 15. Определите видовую принадлежность глаголов в приведенных ниже предложениях. Образуйте, если это возможно, видовые пары:

Люди женятся; гляжу, не женат лишь я хожу (А.С.Пушкин).

Год прошел как сон пустой, царь женился на другой (А.С.Пушкин).

Задание 16. Сделайте все виды грамматических разборов в предложении и расставьте в нем знаки препинания: 1 – фонетический разбор, 2 –морфемный разбор, 3 – морфологический разбор), и синтаксический разбор).

Сказать какой запах (3) у черемухи невозможно не с чем сравнить (2) и не скажешь (1).

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний о русском языке, способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОПК-1	Может самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных лингвистических методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Демонстрирует навыки критического анализа научной информации, используя при этом современные методы и методики.
	ПК-2	Свободно владеет методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка. Уверенно и логически последовательно излагает материал.
«не зачтено»	УК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний о теоретических и практических знаниях о русском языке, не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-1	Не может самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных лингвистических методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Не

		демонстрирует навыки критического анализа научной информации, используя при этом современные методы и методики.
	ПК-2	Не владеет методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Кандидатский экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний в области русского языка. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, аргументировано, материал излагается четко, ясно, хорошим языком.
	ОПК-1	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. В полной мере владеет навыками анализа лингвистических фактов. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-2	В полной мере демонстрирует владение методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо»	УК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний в области русского языка. Владеет отдельными навыками критического анализа и оценки современных научных достижений. Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, прослеживает междисциплинарные связи. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

	ОПК-1	Демонстрирует достаточную способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения языковых фактов с использованием современных методов и приемов, информационно-коммуникационных технологий. В достаточной мере владеет навыками анализа лингвистических фактов. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-2	В достаточной мере демонстрирует владение методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно»	УК-1	Не достаточно демонстрирует знания в области русского языка, частично владеет отдельными навыками критического анализа и оценки современных научных достижений. Слабо генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОПК-1	Слабо демонстрирует способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения языковых фактов с использованием современных методов и приемов, информационно-коммуникационных технологий. Неуверенно определяет методологию исследования. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-2	Слабо демонстрирует владение методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка. Ответ логично выстроен, но материал не излагается с применением научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«неудовлетворительно»	УК-1	Не демонстрирует знания в области теории русского языка, не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений. Не может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Не определяет междисциплинарные связи. Не может привести примеры из реальной практики современного русского языка. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-1	Не демонстрирует способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения языковых фактов, не использует современные методы и приемы, информационно-

		коммуникационные технологии. Неуверенно определяет методологию исследования, не может анализировать и обобщать результаты лингвистических исследований. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-2	Не демонстрирует владение методов и приемами лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка. Ответ логично не выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452086>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447914>
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447911>

5.2. Дополнительная литература:

1. Шарандин, А.Л. Русская фонетика и орфоэпия. Теоретические основы и практикум: учебное пособие / А.Л. Шарандин; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019 — 383 с.: табл. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib561.pdf>.
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447912>
3. Вендина Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования. М., 1998. // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25490561>

5.3. Иные источники:

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. — 9-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 324 с.// Университетская библиотека online — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

2. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450963>
3. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966>
4. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>
5. Пискунова, С.В. Русская диалектология [Электронный ресурс]: Учебно-метод. пособие на материале южнорусских говоров / С.В. Пискунова, А.С. Щербак; Тамб.гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001 — 119 с. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib320.pdf>
6. Щербак А.С. Когнитивные основы региональной ономастики: монография. Тамбов: ТГУ, 2012// Научная библиотека elibrary — URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25102346>
7. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 9: Филология» — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8510>
8. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». Сер. 9 Филология. Востоковедение. Журналистика — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33580374>
9. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики» — URL: <http://vcl.ralk.info/>
10. Журнал «Филологические науки» — URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых,

телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
4. 7-Zip 9.20
5. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
- URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ