

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.4

Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

«Русский язык»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка
А.С. Щербак,
доктор филологических наук, профессор Н.Л. Потанина.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение) (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903)

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка «12» января 2021 года, протокол №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающегося целостного теоретического представления о методологии и практике лингвистических и литературоведческих исследований, формирование практических навыков и умений самостоятельно проводить научные исследования и продвигать результаты собственной научной деятельности.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания:

- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач;
- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций;
- руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
- проведение аспирантом (соискателем) самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом знаний исследований русских ученых;
- сбор и обработка фактического материала для написания научной работы (научной статьи, диссертации) с учетом концепций русских языковедов и литературоведов;
- применение новых приемов и методов лингвистических исследований в области собственных научных изысканий на базе теории и практики отечественных лингвистов;
- участие в публичных выступлениях с целью апробации своего исследования с применением навыков ораторского искусства;
- усовершенствование творческих способностей при выполнении конкретных индивидуальных заданий по теме научного доклада;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, формированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с темой научного исследования.

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации по русскому языку и другим лингвистическим дисциплинам;
- руководство учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает и понимает: - методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2),
	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2) Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2), - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)
ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает и понимает: - современные методы исследования в соответствующей профессиональной области Код 31(ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области Код У1(ОПК-1)
	Владеет: - информационно-коммуникационными технологиями в соответствующей профессиональной области Код В1(ОПК-1)
ПК-3 – Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач в области русского языка	Знает и понимает: - современные лингвистические учения и концепции в области русского языка, аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования русского языка Код 31(ПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - пользоваться аналитическим аппаратом современной лингвистики, обосновать и мотивировать эффективность применяемых методов в процессе самостоятельного лингвистического анализа Код У1(ПК-3)
	Владеет: - навыками самостоятельного лингвистического анализа и систематизации полученных знаний в качестве исследовательской базы Код В1(ПК-3)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-2 – История и философия науки, Научно-исследовательский семинар, Категория времени и пространства, Корпусная лингвистика;

ОПК-1 – Русский язык, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Научно-исследовательская деятельность, Корпусная лингвистика;

ПК-3 – Актуальные проблемы лексикологии, Теория текста, Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Категория времени и пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык.

Дисциплина «История русского языкознания» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Методология как учение о научном методе вообще и методах отдельных наук	2/2	2/-	-/-	10/12	научное эссе
2.	Тема 2. Языкознание и литературоведение как принципы существования гуманитарного знания	2/-	2/-	-/-	8/12	гlossарий терминов
3.	Тема 3. Методика и практика описания языковых единиц	2/-	2/-	-/-	10/-12	реферат

4.	Тема 4. Частные методы и приемы исследования языкового материала	2/-	2/-	-/-	12/18	гlossарий терминов
5.	Тема 5. Методологический плюрализм конца XX- начала XX вв.	2/2	2/-	-/-	10/14	презентация

ТЕМА 1. Важнейшие черты современного гуманитарного знания

Лекция. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Теория литературы, история литературы и литературная критика как основные отрасли литературоведения. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Исторические этапы развития литературоведения как концентрированное выражение его достижений. Научно-исследовательский метод как совокупность приемов и правил изучения языковых единиц, их отдельных сторон, их функционирования.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации научного исследования как системы.
2. Метод как средство познания литературоведческого и лингвистического объекта.
3. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода.
4. Практика системного подхода к изучению языковых фактов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Литературная герменевтика как наука о толковании текстов, учение о принципах их интерпретации. Происхождение термина «герменевтика».
2. Средневековые и литературная герменевтика.
3. Библейская и филологическая герменевтика на рубеже Средних веков и Нового времени.
4. Универсальная теория герменевтики и ее место в литературоведении XIX века.
5. Герменевтика и теория понимания. Вклад Шлейермахера и Дильтея в формирование теории понимания.
6. Книга Х.Г. Гадамера «Истина и метод. Основы философской герменевтики» и ее роль в формировании современной литературной герменевтики.
7. Труды Г.Г. Шпета и развитие герменевтики в в российском литературоведении XX
8. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании.
9. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 2. Языкознание и литературоведение как принципы существования гуманитарного знания

Лекция. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Лингвистика и литературоведение как сумма полученных к данному моменту научных знаний, образующих в совокупности научную картину развития русского языка. Исторические этапы развития литературоведения и языкознания как концентрированное выражение их достижений, которые переосмысливаются и уточняются на каждом последующем этапе. Преемственность литературоведческой и лингвистической наук как залог их функционирования в качестве особого вида культурной памяти человечества, теоретически кристаллизующей прошлый опыт познания действительности и овладения ее законами.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Каковы предпосылки возникновения и развития сравнительно-исторического метода в языкознании в России?
2. Какие периоды выделяются в развитии сравнительно-исторического метода?
3. Основные труды А.Х. Востокова по сравнительно-историческому анализу славянских языков, их кратное содержание.
4. Выяснить, чем грамматика А.Х. Востокова превосходит философскую грамматику Н.И. Греча.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выяснение значения словосочетания «лингвистическая методология», «литературоведческая методология».
2. Суть описательного метода.
3. Обоснование особенностей сопоставительного метода.
4. Отличие описательного метода от сравнительного.
5. Содержание сравнительно-исторического метода.
6. Выявление частных методов.
7. Взаимодействие языкознания с психологией, философией, этнографией, культурологией, искусствоведением, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы литературоведения.
6. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 3. Методика и практика описания языковых единиц

Лекция. Единицы языка и единицы анализа. Традиционная формальная парадигма, семасиологическая парадигма, структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма и соответствующие им методы лингвистического анализа. Историко-сравнительный метод как система приемов и методики анализа, используемые при изучении исторического развития отдельного языка в целом, выявления его внутренних и внешних закономерностей, как метод исторического изучения языка. Описательный метод как система исследовательских приемов, применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития; это метод синхронного анализа. Сопоставительный метод как система приемов и методики анализа, используемая для выявления общего и особенного в сравниваемых языках.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования межкультурной коммуникации.
2. Методы анализа культурных значений и смыслов.
3. Почему антропоцентризм является особым принципом исследования и имеет два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».
4. Каково содержание функционализма как общего методологического основания большинства современных гуманитарных исследований; узкое и широкое понимание функционализма.
5. Каковы основные идеи русских школ психолингвистики (школа А.А. Леонтьева).
6. Основные традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур).и др.).

Задания для самостоятельной работы

1. Выявление отличительных характеристик сопоставительного метода.
2. Выявление отличительных особенностей описательного метода.
3. Формулирование содержания сравнительно-исторического метода.
4. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 4. Частные методы и приемы исследования языкового материала

Лекция. Языковые единицы и иерархия их уровней. Содержание фонетического разбора и фонемного анализа (определение сильной или слабой позиции фонемы, разграничение её

самостоятельных и зависимых признаков, выделение сильных и слабых фонем и их звуковую характеристику). Типы членения слова на морфологические части. Морфемный анализ – членение слова как определенной совокупности морфем, выделяемых в синхронном плане (корня, приставки, суффикса и окончания). Словообразовательный анализ (вычленение части, относящейся к производящей основе, от которой образовалось это слово, и словообразующего аффикса, с помощью которого это слово образовано). Этимологический анализ (восстановление словообразовательных связей слова в момент его возникновения). Лексический разбор. Морфологический разбор (грамматический разбор). Орфографический разбор. Синтаксический разбор (разбор словосочетаний и предложений). Пунктуационный разбор. Морфемный анализ, метод стилистического эксперимента. Словообразовательный анализ. Метод актуального членения.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Трудные случаи языкового анализа текста (синтаксический, фонетический, морфологический, лексический разбор, орфографический и пунктуационные разборы).
2. Формантный метод изучения языковых единиц.
3. Этимологический метод изучения языковых единиц.
4. Стилистический анализ текста.

5. «Задания для самостоятельной работы»:

1. Категория «художественный мир» и отечественная традиция понимания художественного смысла как целостного и наличного.
2. Художественный мир и категория «единого текста» автора. Представление о «кросс-жанровости» (Ю.Лотман, В.Топоров).
3. Категория «художественный мир» и идеи А.Ф.Лосева «Проблема художественного стиля»..
4. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 5. Методологический плюрализм конца XX- начала XX вв.

Лекция. Парадигмы современных гуманитарных направлений. Лингвистические принципы, определяющие развитие современного языкознания: экспланаторность, экспансионизм, функционализм (по Е.С. Кубряковой), Когнитивная лингвистика. Языковая политика. Социолингвистика. Социальная дифференциация языка: территориальные и социальные диалекты; литературный язык.. Языковые контакты. Проблема билингвизма. Лингвокультурология. Страноведение. Регионалистика. Исследовательский приоритет проблемы смысла и значения, межличностные знаковые взаимодействия. Прагматическая лингвистика. Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира». Роль языка в познавательных процессах.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Антропоцентрический принцип современного языкознания.
2. Когнитивизм как общенаучное направление:
3. Понятие концептуальной структуры.
4. Понятие «экология языка и речи».
5. Компьютерная лингвистика

Задания для самостоятельной работы

1. Определение национально-культурной специфики слова.
2. Выявление факторов влияния человека на язык: формы сознательного воздействия общества на язык.
3. Теория оппозиций за пределами фонологии в работах тамбовского ученого В.Г. Руделёва как фонологическая модель анализа, в отличие от фонологической модели синтеза (Ленинградская школа) и корректирующей модели (Московская школа).
4. Теоретико-информационный метод исследования языковых фактов на всех уровнях языка в синхронии и диахронии, в преподавании русского языка в учении В.Г. Руделева и в чисто научном его осмыслении.

5. Метод когнитивного моделирования: основные положения метода, понятие концептуальной характеристики и концептуальной структуры.
6. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Реферат.
2. Презентация.
3. Глоссарий терминов
4. Научное эссе.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы реферата

1. Ведущие методы и приемы в языкознании конца XIX- конца XX вв.
2. Ведущие методы и приемы в литературоведении конца XIX вв. - конца XX вв.
3. Ведущие методы и приемы в языкознании конца XXI вв.
4. Ведущие методы и приемы литературоведении XXI вв.
5. Современные направления лингвистических исследований и литературоведении
6. Социологический метод в статьях Н.А.Добролюбова.
7. З. Фрейд и складывание психологических подходов в литературоведении.
8. К.Г.Юнг и психологические подход в литературоведении.
9. Метод когнитивного анализа (по работам Е.С, Кубряковой, НН. Болдырева и др.).

Типовые темы презентации

1. Биографический метод в литературоведении.
2. Матричный формат знания: когнитивно-матричный анализ.
3. Лексическая категоризация: метод моделирования интерпретирующего потенциала лексических категорий.
4. Уровни категоризации: концептуально-таксономический анализ.
5. Фреймовая семантика: Ситуационные и классификационные фреймы.
6. Метод прототипической семантики в грамматике.

Типовые слова для составления глоссария терминов с дефинициями (расширение списка терминов по образцу)

1. Дискурс-анализ – метод, а также область изучения формы, функций, ситуативной и социально-культурной обусловленности коммуникации.
2. Кейс-метод – метод анализа ситуаций, предполагающий детальное и интенсивное рассмотрение целостных коммуникативных явлений в их естественном окружении.
3. Компонентный анализ – метод семантики языковых единиц, предусматривающий разложение их значения на минимальные семантические составляющие; нацелен на выявление общих и дифференциальных признаков в семантике языковых единиц, входящих в одну лексико-семантическую группу.
4. Контент-анализ – количественный метод, направленный на категоризацию качественных текстовых данных и их представление в виде тематических или понятийных кластеров.
5. Концептологический анализ – метод, цель которого состоит в описании концепта как ментального образования.

Типовые темы эссе

1. В современной действительности научных исследований необходимо расширять

- методологический базис или адаптировать существующее наследие?
2. Правомерно ли говорить об антагонизме научных школ и направлений или об их дополнении друг друга?
 3. «Есть даже нечто более важное для науки, чем умные методы. И это искреннее желание узнать правду, какой бы она ни была» (*Ч. Пирс*). Как вы понимаете это высказывание?
 4. «Научная гипотеза всегда выходит за пределы фактов, послуживших основой для ее построения» (*В.И.Вернадский*). Как вы понимаете это высказывание?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Метод литературной герменевтики: генезис, основные этапы развития, возможности современного использования.
2. Биографический метод.
3. Культурно-исторический метод.
4. Сравнительно-исторический и компаративный методы.
5. Социологический метод.
6. Психологические подходы.
7. Метод литературной герменевтики.
8. Формальный метод.
9. Структурный метод.
10. Основные методы и приемы лингвокраеведения.

Типовые задания для зачета

Задание 1. Ответ выбора ответа аргументируйте, приводя примеры лингвистических фактов.

1. Литературная организация языка затрагивает его
1) систему языка
 - 1) **внешнюю структуру**
 - 2) внутреннюю структуру
 - 3) систему и структуру
2. Открытие оппозитивного метода в исследовании языка принадлежит:
 1. А.А. Шахматову
 2. **Н.С. Трубецкому**
 3. В. Матезиус
 4. Ф.Ф. Фортунатову
3. Рассматривая язык как систему, Ф. де Соссюр развивал идеи
 - 1) **синхронической лингвистики**
 - 2) исторического языкознания
 - 3) сравнительного языкознания
 - 4) типологического языкознания
4. Сравнительно-исторический метод в исследовании языков открыли:
 1. Г. Пауль, Г. Остгоф, К. Бругман
 2. **Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков**
 3. Э. Сепир, Ф. Боас, Б. Уорф
 4. Г. Штейнталь, А. Шлейхер, И. Гербарт

5. Связь языка и мышления отразили в своих трудах:

1. К. Лансло, М.М. Покровский, Панини

2. Ф. Боас, З. Харрис, А. Мартине

3. В. Гумбольдт, Ф.Ф.Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ

4. А. Арно, Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск

6. Когнитивная лингвистика – это направление, возникшее

1) а) в XIX в.

2) б) в начале XX в.

3) в) во второй половине XX в.

4) г) в XXI в.

Чем обусловлено ее возникновение и развитие в этот период?

Задание 2. Обсуждение научной публикации с определением метода исследования по материалам журнала «Вопросы когнитивной лингвистики» и «Вестник Тамбовского университет. Серия Гуманитарные науки» за последние пять лет. Доказательство правомерности использования методов исследования в публикации аспиранта.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний о методологии литературоведческих и лингвистических исследований, владение художественным текстом, знанием учебной и/или научной литературы, умением анализировать литературное произведение и соотносить его с современной ему исторической и социокультурной эпохой, тем или иным художественным направлением. Отсутствие фактических и хронологических ошибок; аспирант полно, последовательно и аргументировано излагает вопрос теоретического характера, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы; владеет основными методами когнитивной лингвистики, методикой анализа языковых фактов на разных уровнях языковой системы.
	ОПК-1	Может последовательно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Свободно ориентируется в методах изучения языковых единиц. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-3	Свободно использует передовой опыт отечественных ученых в области литературоведения и лингвистики, владеет критическим анализом концепций лингвистических школ, направлений и течений, демонстрирует практику анализа языкового материала для решения профессиональных задач.

«не зачтено»	УК-2	Не демонстрирует знания о методологии литературоведческих и лингвистических исследований, владение художественным текстом, знанием учебной и/или научной литературы, умением анализировать литературное произведение и соотносить его с современной ему исторической и социокультурной эпохой, тем или иным художественным направлением. Отсутствие фактических и хронологических ошибок; аспирант полно, последовательно и аргументировано излагает вопрос теоретического характера, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы; владеет основными методами когнитивной лингвистики, методикой анализа языковых фактов на разных уровнях языковой системы.
	ОПК-1	Не может последовательно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Свободно ориентируется в методах изучения языковых единиц. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-3	Не использует передовой опыт отечественных лингвистов, владеет критическим анализом концепций лингвистических школ, направлений и течений, использует различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика [Электронный ресурс]: введение в когнитивную лингвистику: курс лекций: учеб. пособие / Н.Н. Болдырев; М-во образ. и науки РФ ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; Рос. ассоциация лингвистов-когнитологов. — 4-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014 — 235 с. — Парал. тит. л. на англ. яз. — Электрон. версия печ. публикаций. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib471.pdf>
2. Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449974>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

5.2 Дополнительная литература:

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>
2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>
4. Шарандин, А.Л. Русская фонетика и орфоэпия. Теоретические основы и практикум: учебное пособие / А.Л. Шарандин; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019 — 383 с.: табл. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib561.pdf>.
5. Шаманова М.В. Коммуникативная лексика русского языка: состав, семантика, функционирование: автореф. дис. д. филол.н. Киров, 2015. — 22 с. // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30413767>

5.3 Иные источники:

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 9: Филология» — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8510>
2. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». Сер. 9 Филология. Востоковедение. Журналистика — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33580374>
3. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики» — URL: <http://vcl.ralk.info/>
4. Журнал «Филологические науки» — URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
4. 7-Zip 9.20
5. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
- URL:
WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:
<https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ