

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФДТ.1

«Категория времени и пространства»

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

«Русский язык»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

доктор филологических наук, профессор, профессор по кафедре русского языка
Н.В. Новикова

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение) (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903)

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка «12» января 2021 года, протокол №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. **Цель дисциплины** – формирование у обучающегося целостного теоретического представления об эволюции представлений человека о категориях пространства и времени, отражение эволюции его сознания и культуры в древних и современных текстах, формирование умений и навыков квалифицированного анализа основных способов реализации пространственных и временных представлений.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания:

- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач;
- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций;
- руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
- проведение аспирантом (соискателем) самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом знаний исследований русских ученых;
- сбор и обработка фактического материала для написания научной работы (научной статьи, диссертации) с учетом концепций русских языковедов;
- применение новых приемов и методов лингвистических исследований в области собственных научных изысканий на базе теории и практики отечественных лингвистов;
- участие в публичных выступлениях с целью апробации своего исследования с применением навыков ораторского искусства;
- усовершенствование творческих способностей при выполнении конкретных индивидуальных заданий по теме научного доклада;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, формированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с темой научного исследования.

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- преподавать по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации по русскому языку и другим лингвистическим дисциплинам;
- руководить учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знает и понимает: -- методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2) - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет (способен продемонстрировать): - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)
	Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2) - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)
ПК-3 – Способность последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования русского языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа	Знает и понимает: - современные лингвистические учения и концепции в области русского языка, аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования русского языка Код З1(ПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - пользоваться аналитическим аппаратом современной лингвистики, обосновать и мотивировать эффективность применяемых методов в процессе самостоятельного лингвистического анализа Код У1(ПК-3)
	Владеет: - навыками самостоятельного лингвистического анализа и систематизации полученных знаний в качестве исследовательской базы Код В1(ПК-3)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Категория времени и пространства» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-2 – История и философия науки, Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Научно-исследовательский семинар, Корпусная лингвистика

ПК-3 – Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Актуальные проблемы лексикологии, Теория текста, Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Категория времени и пространства» является факультативной в учебном плане ОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык.

Дисциплина «Категория времени и пространства» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Тема 1. Эволюция пространственных и временных апперцепций человека как объект изучения наук гуманитарного цикла	2/-	2/-	-/-	10/14	научное эссе
2	Тема 2. Пространство и время в исследованиях в гуманитарных науках	2/-	2/-	-/-	8/14	научное эссе, реферат
3	Тема 3. Виды пространственных и временных социальных представлений.	2/	2/-	-/-	10/12	реферат
4	Тема 4. Язык – главный выразитель идеи пространства и времени	2/4	4/-	-/-	12/18	контрольная работа по тексту
5	Тема 5. Смена типологии мышления и зарождение новых представлений о времени и пространстве	2/-	2/-	-/-	10/10	контрольная работа по тексту

ТЕМА 1. Эволюция пространственных и временных апперцепций человека как объект изучения наук гуманитарного цикла

Лекция. Сложность природы физического времени и пространства, их взаимосвязь. Споры о сущности данного явления в эпоху Античности и Средневековья. Темпоральные представления древнего человека: время гномическое (эмпирическое) и его центральный образ – круг. «Распрямление» вектора времени, связанное с появлением монотеистических концепций и усвоением идеи космопланетарной вечности и единого Бога. Особое место лингвистики в кругу наук антропоцентрического направления, изучающих категорию времени и ее роль в фиксации глобальных сдвигов в эволюции человеческого сознания. Виды темпоральных представлений.

Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения:

1. Какие две главных разновидности временных представлений прослеживаются на протяжении всего периода современной цивилизации?
2. На базе каких представлений возникает идея цикличности временного потока? Как в мифологическом времени реализуется идея цикличности?
3. Можно ли считать, что древние народы имели только циклическую форму представления движения времени?

4. Что такое "линейное" время и в чем заключается его принципиальное отличие от времени циклического?
5. На основе каких временных представлений формируются две основные концепции (прогрессивная и регрессивная) направленности исторических процессов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение форм временных представлений в различных религиозных и мифологических системах (греческой, римской, иудаистической).
2. Выявление особенностей восприятия времени в христианской доктрине.
3. Характеристика восприятия времени в эпоху Возрождения?
4. Особенности времени циклического и линейного.
5. Систематизация форм временных и локусных представлений в разных культурах мира.
6. Характеристика видо-временной системы одного из современных европейских языков.
7. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 2. Пространство и время в исследованиях в гуманитарных науках

Лекция. Философское время в контексте европейской культурной традиции. Различные взгляды на категорию времени, изложенные в трудах Аристотеля, Платона, св. Августина, И.Канта, Ф.Ницше, Г.Гегеля, Е.Мелетинского, М.Мамардашвили и др. Время психологическое, социальное, историческое. Различные временные апперцепции, связанные с психологическими, социальными рефлексиями и историческим осмыслением времени (труды Г.Спенсера, М. Блока, К. Маркса, О.Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера и др.). Основные идеи о пространственном мышлении человека (в указанных работах).

Практическое занятие 2. Вопросы для обсуждения:

1. Какую систему временных форм имели древние языки?
2. Какие два главных образа времени выделяет философия в истории культуры человечества?
3. Как рассматривалась категория времени в эпоху античности?
4. Какие философы эпохи античности изучали категорию времени?
5. Какие концепции времени эпохи античности можно выделить?
6. В трудах каких философов появляется понятие божественного времени?

Задания для самостоятельной работы:

1. Характеристика божественного времени в эпоху античности, средневековья.
2. Характеристика времени в эпоху Средневековья?
3. Идеи категории времени и пространства в трудах Платона, Аристотеля, Б.Спинозы, Г.Гегеля, И.Канта, Г.Лейбница, И. Ньютона.
4. Категория времени в философии в новое время. Основополагающие универсальные характеристики философского времени.
5. Анализ основных трудов выдающихся мыслителей, занимавшихся проблемой изучения пространства и времени.
6. Анализ основных трудов выдающихся отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся и занимающихся проблемой изучения пространства и времени.
7. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 3. Виды пространственных и временных социальных представлений

Лекция. Эмпирические, семейные, сакральные, исторические представления о времени и пространстве. Старое и Новое время и его временные и пространственные ориентиры. Разрушение старой видо-временной системы глагола и становление новой как иллюстрация процесса смены типологии мышления (на примере славянских языков). Материал древнерусских летописей, отражающий процессы разрушения старой системы временных представлений (явления субституции, появление форм настоящего времени в

контекстах с выраженным футуральным вектором и др. Упрощение системы претеритов в славянских языках как иллюстрация эволюционного процесса смены типологии мышления. Эволюция перфекта. Становление аналитической формы будущего времени.

Практическое занятие 3. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Характеристика форм проявления социального времени. Формы социального времени, характерные для древних народов, в эпоху Возрождения, в XIX веке и в современном мире?
2. Анализ различных точек зрения в трудах ученых на решение проблемы времени и пространства в гуманитарных науках.. Какие формы исторического времени определяет история?
3. Характеристика форм темпорального сознания в различные эпохи. Виды темпоральных представлений.
4. История простых и сложных претеритов (форм прошедшего времени) в ее взаимосвязи с изменением парадигмы мышления.
5. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 4. Язык – главный выразитель идеи пространства и времени

Лекция. Особое место лингвистики в кругу наук антропоцентрического направления, изучающих категорию времени, и её роль в «фиксатора» глобальных сдвигов в эволюции человеческого сознания. Понятие лингвистического времени. Уникальный характер языка как знаковой системы. Отличие лингвистического времени от времени философского, психологического, социального, исторического. Языковые средства, выражающие категорию времени. Система глагольных форм древних языков (латынь, древнегреческий) в сопоставлении с современной системой. Время объективное и субъективное. Категория модальности и время. Особенности темпорального мышления человека различных эпох и их проекция в языке. История простых и сложных претеритов (форм прошедшего времени) в ее взаимосвязи с изменением парадигмы мышления.

Практическое занятие 4-6. Вопросы для обсуждения:

1. Как изменялись формы темпорального сознания в различные эпохи?
2. Какие экстралингвистические факторы могут влиять на изменение грамматического строя языка?
3. Каковы причины разрушения старой видо-временной системы славянского глагола и становления новой?
4. Какова роль категории будущего времени в преобразовании грамматической футуральной подсистемы глагола (история «преждебудущего», появление новых форм будущего времени)?
5. В каких жанрах древнерусской литературы наиболее отчетливо проступают различные модели будущего времени?
6. Какие характерные типологические черты имеет теологическое, антропологическое эвристическое, время.
7. Какие характерные черты имеет будущее время в проповеднической книжности Древней Руси?
8. Какие предпосылки объективизации будущего времени наблюдаются в проповеднической книжности?
9. Темпоральная панорама древнерусских летописей: в чем ее своеобразие?
10. Как проявляет себя на уровне текста феномен сильной личности? В каких синтаксических структурах реализует себя "сильная личность"?
11. Как применяется метод психоанализа в изучении культурных традиций народов?
12. Что является предметом исследования культурологии?
13. Какие аспекты категории времени затрагивает антропогеография?

14. Какие экономические представления о категории времени нам известны?
15. Почему язык является особой уникальной системой восприятия, отражения действительности, накопления и передачи информации?
16. Что означает понятие «грамматическое время».
17. Почему именно глагол является главным выразителем временных значений?
18. В каких главных представлениях происходит в языке параметризация темпоральных представлений человека (членение временного потока)?
19. Какую систему глагольных форм имели древние языки?
20. Чем объясняется наличие большего числа парадигм времени и наклонения в этих языках? Сравните данную систему с системой современного русского языка. Что отличает их грамматические видо-временные системы?
21. Какие семантические варианты категории времени способен порождать глагол в речи? Назовите эти варианты (на примере русского языка).
22. Какие отечественные и зарубежные лингвисты внесли существенный вклад в изучение категории времени?

Задания для самостоятельной работы:

1. Вклад древнегреческих философов в изучение категории времени
2. Вклад римских философов в изучение категории времени
3. Философия о времени в Средние века
4. Философы XVI-XVIII вв. и их вклад в развитие темпоративистики
5. Основные достижения философии XIX-XX вв. в изучении категории времени
6. Особенности восприятия категории времени у древних народов
7. Мифическое сознание и мифическое время
8. Роль христианской идеологии в освоении новых культурных ценностей: идеи Вечности и необратимости временного потока
9. Лингвистическое время и его отличие от времени философского, физического. Способы выражения временной семантики в языке (на примере русского языка).
10. Разрушение старой видо-временной системы славянского глагола как иллюстрация процесса формирования нового темпорального сознания.
11. Характерные черты восприятия категории времени в современную эпоху
12. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 5. Смена типологии мышления и зарождение новых представлений о времени и пространстве

Лекция. Христианизация славянских народностей как определяющий культурно-исторический фактор смены парадигмы темпорального мышления: от конкретно-пространственного – к абстрактному типу. Разрушение старой системы прошедших времён и становление новой в славянских языках. Роль категории будущего времени в преобразовании грамматической футуральной подсистемы глагола (история «преждебудущего», появление новых форм будущего времени). Способы выражения грамматических значений пространства в русском языке.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявление роли христианизации славянских народностей в смене парадигмы темпорального мышления.
2. Характеристика изменения системы прошедших времён славянского глагола.
3. Разработка критериев отнесения будущего времени к определяющим временным векторам в эпоху становления и расцвета русского православия.
4. Выяснение причин изменения системы форм будущего времени в русском языке, других славянских языках.
5. Определение остатков старых форм будущего времени в современных славянских языках.

6. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Реферат.
2. Контрольная работа по тексту.
3. Научное эссе.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы реферата

1. Характер временных отношений, выраженных во временной парадигме.
2. Категория модальности и время.
3. Время как проблема культуры.
4. Время социальное и метод в изучении категории времени.
5. Время психологическое, историческое: объект и метод в изучении категории времени.
6. Будущее время Нового завета.
7. Будущее время древнерусской проповеднической книжности.
8. Будущее время древнерусских летописей.
9. Будущее время древнерусских грамот.
10. Роль концепта «будущее» в преобразовании подсистемы форм будущего времени древнерусского языка.
11. Концепт «пространственная ориентация» как феномен пространственной ориентации.

Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1.

Выполняется на основе отрывка из рассказа Тургенева «Бежин луг»

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное – мирно всплывает под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится а лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... Но вот опять хлынули играющие лучи, – и весело и величава, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой. Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают; последние из них, черноватые и неопределенные, как дым, ложатся розовыми клубами напротив заходящего солнца; на месте, где оно закатилось так же спокойно, как спокойно вошло на небо, алое сиянье стоит недолгое время над потемневшей землей, и, тихо мигая, как бережно несомая свечка, затеплится на нем вечерняя звезда. В такие дни краски все смягчены; светлы, но не яркие; на всем лежит печать какой-то трогательной кротости. В такие дни жар бывает иногда весьма силен, иногда даже "парит" по скатам полей; но ветер разгоняет, раздвигает накопившийся зной, и вихри-круговороты – дорогам через

пашню. В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой; даже за час до ночи вы не чувствуете сырости. Подобной погоды желает земледелец для уборки хлеба...

В такой точно день охотился я однажды за тетеревами в Чернском уезде, Тульской губернии. Я нашел и настрелял довольно много дичи; наполненный ягдташ немилосердно резал мне плечо; но уже вечерняя заря погасала, и в воздухе, еще светлом, хотя не озаренном более лучами закатившегося солнца, начинали густеть и разливаться холодные тени, когда я решился наконец вернуться к себе домой. Быстрыми шагами прошел я длинную "площадь" кустов, взобрался на холм и, вместо ожидаемой знакомой равнины с дубовым леском направо и низенькой белой церковью в отдалении, увидел совершенно другие, мне не известные места. У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник. Я остановился в недоумении, оглянулся... "Эге! – подумал я, – да это я совсем не туда попал: я слишком забрал вправо", – и, сам дивясь своей ошибке, проворно спустился с холма. Меня тотчас охватила неприятная, неподвижная сырость, точно я вошел в погреб; густая высокая трава на дне долины, вся мокрая, белела ровной скатертью; ходить по ней было как-то жутко. Я поскорей выкарабкался на другую сторону и пошел, забирая влево, вдоль осинника. Летучие мыши уже носились над его заснувшими верхушками, таинственно кружась и дрожа на смутно-ясном небе; резво и прямо пролетел в вышине запоздалый ястребок, спеша в свое гнездо. "Вот как только я выйду натог угол, – думал я про себя, – тут сейчас и будет дорога, а с версту крюку я дал!"

Я добрался наконец до угла леса, но там не было никакой дороги: какие-то некошеные, низкие кусты широко расстилались передо мною, а за ними, далеко-далеко, виднелось пустынное поле. Я опять остановился. "Что за притча?.. Да где же я?" Я стал припоминать, как и куда ходил в течение дня... "Э! да это Парахинские кусты! – сюда зашел? Так далеко?.. Странно"! Теперь опять нужно вправо взять".

Задания:

1. Найдите в тексте формы различных частей речи, указывающих на пространство, и охарактеризуйте их.
2. Найдите в тексте формы различных частей речи, указывающих на время, и охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте формы времени с точки зрения абсолютности-относительности восприятия временного потока.
3. Покажите формы, которые указывают на субъективное восприятие времени.
4. Покажите формы, которые указывают на объективный характер времени.

Контрольная работа № 2.

Выполняется на основе текста проповеди:

Почему ты нуждаешься в присутствии Святого Духа

Если и существует что-то, что я делаю каждый день, то это прошу Святого Духа работать в моей жизни! Прошлые победы – в прошлом.

Божье Слово – это ежедневно направляющий нас свет (Псалом 118:105), и Святой Дух дает нам силу сражаться добрым сражением веры (2 Тимофею 4:7).

Убедись, что ты ищешь Господа каждый день, и в своих исканиях будь уверен, что ты ищешь силы и присутствия Святого Духа в своей жизни.

Слова ветхозаветного пророка Захарии остаются истинными по сей день, они звучат так: *«...не воинством и не силою, но Духом Моим, говорит Господь Саваоф.»* (Захария 4:6)

Святой Дух поселяется в нас, когда мы впервые приходим ко Христу, как написано в Деяниях 2:38 *«Петр же сказал им: покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов; и получите дар Святого Духа.»*

Ибо вам принадлежит обетование и детям вашим и всем дальним, кого ни призовет Господь Бог наш.» Святой Дух приносит присутствие и силу Бога в нашу жизнь и помогает нам становиться победоносными христианами, которые поражают врага везде, куда бы ни пошли.

Но если мы не ищем того, чтобы углубить наше хождение с Господом, мы можем потерять Божью силу и Его присутствие: мы просто будем шумными и неэффективными для Царства.

Не имеет значения, насколько ты занят для Господа или насколько большой у тебя бизнес, или как много ты «предназначен» делать для Господа ... если ты пренебрегаешь проводить время с Господом в молитве и в Слове, в результате ты будешь страдать от недостатка силы и присутствия Святого Духа в своей жизни.

Не существует особой формулы, следуя которой, ты будешь иметь силу Божью на каждый день. Это приходит «старомодным путем», - через настойчивую молитву. И под этим я подразумеваю стоять на коленях до тех пор, пока ты не узнаешь, что коснулся небес.

Даже наш величайший опыт и величайшие воспоминания того, что Господь сделал и величайшие моменты с Богом не могут поразить замыслы врага. Лишь Слово победит...но оно должно иметь помазание Святого Духа.

Наш Господь поразил сатану во время сорокодневного искушения не напоминанием дьяволу о Своем опыте, но всегда Словом Божиим Ты не можешь слышать Слова Божьего без дыхания Божьего – Святого Духа, – дающего жизнь этим словам. Это похоже на то, как я бы стоял перед тобой и проповедовал лишь движением своих уст.

Благодарение Богу, Он не сказал, «Читай с моих уст!». Вместо этого Он сказал, «Слушай мой голос». Мы не можем слышать Его голос без Его дыхания – «Его Духа».

Святой Дух – это транспортное средство, которое перевозит голос Божий, поэтому есть ли какой другой способ получать Слово без Него? Как мы можем высвободить Слово без Него? Как Слово Божье может действовать в нашей жизни без Него? Невозможно.

Мы ежедневно нуждаемся в Святом Духе. Ежедневно Я знаю Его присутствие и силу на протяжении более чем 27 лет и я научился следующему: Он не верит в остатки. Вчера прошло и умерло. Я не могу сегодня жить тем, что я делал в своей жизни вчера.

Все в Боге обновляется каждое утро. Его милости обновляются каждое утро. Его сила обновляется каждое утро.

Мы не можем продолжать двигаться, основываясь на том, что произошло с нами на прошлой неделе или вчера, или год назад, или 20 лет тому назад. Благодарение Богу за память, но лишь сегодняшняя Божья сила ведет тебя.

Задания:

1. Найдите в тексте формы различных частей речи, указывающих на пространство, и охарактеризуйте их.
2. Найдите в тексте формы различных частей речи, указывающих на время, и охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте формы времени с точки зрения абсолютности-относительности восприятия временного потока.
3. Покажите формы, которые указывают на субъективное восприятие времени.
4. Покажите формы, которые указывают на объективный характер времени.
5. Какие формы времени здесь преобладают: объективного или субъективного?
6. Как связан определённый характер временных форм с жанром произведения?

Типовые темы для научного эссе

1. Категория времени является категорией: морфологической или синтаксической?
2. Настоящее, прошедшее или будущее время стало определяющим временным вектором в эпоху становления и расцвета русского православия?

3. Существуют ли неглагольные способы выражения категории времени в языке и речи?

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Различные образы времени и пространства в науках гуманитарного цикла.
2. Основные философские концепции времени.
3. Время психологическое.
4. Время историческое.
5. Время социальное.
6. Понятие «лингвистическое время», его принципиальное отличие от способов выражения данной категории в других системах знания (научных и ненаучных) об окружающем мире и человеке
7. Содержание понятия «эмпирическое время» и его разновидности.
8. Содержание понятия «семейное время» и его разновидности.
9. Содержание понятия «сакральное время».
10. Особенности темпоральных представлений древнего человека. Время как миф.
11. Смена типологии мышления (от конкретно-пространственного – к абстрактному) и отражение данного процесса в языке.
12. Разрушение старой системы прошедших времён в славянских языках.
13. Возникновение новых форм, выражающих объективное будущее время.
14. Категория будущего времени и её роль в формировании нового типа темпорального сознания средневекового человека.

Типовые задания для зачета

1. Определите, что объединяет разные формы времени глагола в русском языке и что их различает:

Ср.:

я думаю	ты поёшь
я думала	ты пел
я буду думать	ты будешь петь

2. Какая часть речи в русском языке является самой информационной?

1. Существительное,
2. Прилагательное,
3. Наречие,

4. Глагол.

3. Глагол как часть речи традиционно определяется

1. Как элемент расчлененной речи,
2. Как класс дейктических слов

3. Как класс назывных слов

4. Какая из форм глагола может выполнять предикативную и непредикативную функции.?

1. Личные формы
2. **Инфинитив**
3. Безличные формы
4. Причастие

5. Какая из категорий глагола – наклонения или времени – имеет подчиненный характер по отношению к другой?
1. Категория наклонения
 - 3. Категория времени**
 4. Ни та, ни другая
6. Что выражает морфологическая категория времени русского глагола?
1. Отношение действия к другому действию
 2. Отношение к внутреннему протеканию действия
 - 3. Отношение к моменту речи говорящего**
 4. Отношение к волеизъявлению, связанному с выполнимостью действия
7. Связана ли с моментом речи глагольная форма, выражающая неограниченное во времени действие (в широком смысле)?
1. Да.
 - 2. Нет.**
8. В высказывании «Крапива жжется» представлено
1. Актуальное настоящее время
 - 2. Неактуальное настоящее время**
9. Сколько можно образовать видо-временных форм русского глагола, т.е. с учетом взаимосвязи времени и вида?
1. Три
 2. Четыре
 - 3. Пять**
 4. Шесть
10. В роли какого члена предложения выступает инфинитив в следующем высказывании: *Через час явилась возможность ехать; метель утихла, небо прояснилось, и мы отправились* (Лермонтов)?
1. подлежащее
 2. сказуемое дополнение
 - 3. определение**
 4. обстоятельство

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний категорий времени и пространства с целью проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области временной и пространственной ориентации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

	ПК-3	Может использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования русского языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа категории времени и пространства. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	УК-2	Не демонстрирует знания о категориях времени и пространства с целью проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области временной и пространственной ориентации. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-3	Не может использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования русского языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа категории времени и пространства. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шарандин, А.Л. Русская фонетика и орфоэпия. Теоретические основы и практикум: учебное пособие / А.Л. Шарандин; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019 — 383 с.: табл. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib561.pdf>
2. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык: учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450728>
3. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449914>

5.2. Дополнительная литература:

1. Новикова Н.В. Будущее время древнерусских грамот / // Вестник ТГУ им. Г.Р.Державина. Серия: Гуманитарные науки. Вып. 4 (17). Тамбов, 1999. С. 87-94. // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16389100>
2. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454440>
3. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450421>

5.3. Иные источники:

1. Костомаров, Н. И. Славянская мифология / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467332>
2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446263>
3. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455285>
4. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450274>
5. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451125>
6. Новикова Н.В. Провиденческое будущее древнерусских летописей и его творцы // Вестник ТГТУ. Вып. 4-2. Тамбов: ТГТУ, 2004. С.1251-1257.// научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18867668>
7. Новикова Н.В. Будущее время Нового завета // Вестник ТГУ им. Г.Р.Державина. Серия: Гуманитарные науки. Вып. 4 (16). Тамбов: ТГУ. 1999. С. 3-18.// научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16389089>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых,

телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
4. 7-Zip 9.20
5. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
- URL:
WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:
<https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ