

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФДТ.2

«Корпусная лингвистика»

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

«Русский язык»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

кандидат филологических наук, доцент, доцент по кафедре русского языка
Т.В. Махрачева

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение) (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) ((приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903)

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка «12» января 2021 года, протокол №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающегося целостного теоретического представления о корпусной лингвистике, умений и навыков культуры работы с национальными корпусами с целью последующего их использования в научных исследованиях по разным аспектам языка.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания:

- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач;
- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций;
- руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
- проведение аспирантом (соискателем) самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом знаний исследований русских ученых;
- сбор и обработка фактического материала для написания научной работы (научной статьи, диссертации) с учетом концепций русских языковедов;
- применение новых приемов и методов лингвистических исследований в области собственных научных изысканий на базе теории и практики отечественных лингвистов;
- участие в публичных выступлениях с целью апробации своего исследования с применением навыков ораторского искусства;
- усовершенствование творческих способностей при выполнении конкретных индивидуальных заданий по теме научного доклада;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, формированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с темой научного исследования.

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации по русскому языку и другим лингвистическим дисциплинам;
- руководство учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-2 – Способность проектировать и	Знает и понимает: - методы научно-исследовательской деятельности Код

осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З2(УК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)
	Владеет: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2) - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)
ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает и понимает: - современные методы исследования в соответствующей профессиональной области Код З1(ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области Код У1(ОПК-1)
	Владеет: -информационно-коммуникационными технологиями в соответствующей профессиональной области Код В1(ОПК-1)
ПК-1 – Владение системными представлениями о языковедческих процессах на современном этапе развития науки	Знает и понимает: - принципы системности языка, обусловленные системным характером самой объективной действительности Код З1(ПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - осуществлять антропоцентрический и системоцентрический анализ языковых фактов применительно к своему объекту описания Код У1(ПК-1)
	Владеет: лингвистическими методами и приемами, а также системой современных научно-информационных технологий при системном описании языковых фактов Код В1(ПК-1)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Корпусная лингвистика» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-2 – История и философия науки, Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Научно-исследовательский семинар, Категория времени и пространства;

ОПК-1 – Русский язык, Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность;

ПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Корпусная лингвистика» является факультативной в учебном плане ОП по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык.

Дисциплина «Корпусная лингвистика» изучается в 3семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ тем	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Тема 1. Основные направления корпусной лингвистики	2/2	2/-	-	8/14	собеседование, реферат
2	Тема 2. Корпуса славянских языков.	2/-	2/-	-	10/12	собеседование, реферат
3	Тема 3. Корпуса неславянских языков	2/-	2/-	-	6/8	собеседование, реферат
4	Тема 4. Корпуса русского языка	2/2	4/-	-	14/16	собеседование, терминологический диктант
5	Тема 5. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)	2/-	2/-	-	12/18	собеседование, тест

Тема 1. Основные направления корпусной лингвистики

Лекция. Цели и задачи корпусной лингвистики. Основные направления: создание и развитие корпусных ресурсов по современному русскому языку; создание и развитие корпусных ресурсов по истории русского языка; создание и развитие корпусных ресурсов по языкам народов России; создание и развитие корпусных ресурсов по языкам мира. Исследовательские корпуса, иллюстративные корпуса, динамические и статистические корпуса. Способ представления и хранения данных корпуса.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Зачем нужен национальный корпус?
2. Как будет развиваться Национальный корпус?
3. Как осуществлять поиск в Национальном корпусе русского языка?
4. Как задать свой подкорпус?
5. Какие особенности имеют параллельные подкорпуса?

Задания для самостоятельной работы:

1. История создания лингвистических корпусов.
2. Основные характеристики корпусов.
3. Репрезентативность корпусов.
4. Корпус параллельных текстов. Определение специфики корпуса параллельных текстов.
5. Направления в лингвистике, предвосхитившие появление корпусной лингвистики: от картотеки к корпусу.
6. Классификация корпусов по различным основаниям.
7. Особые типы корпусов.
8. Корпусы устной речи.
9. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Корпуса славянских языков.

Лекция. Краткая характеристика и анализ программ корпусов славянских языков: корпус текстов украинского языка (Лаборатория компьютерной лингвистики Киевского университета); CorpusAlbaruthenicum – корпус научных белорусских текстов; национальный корпус польского языка.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Каковы особенности чешского национального корпуса?
2. Каковы особенности словацкого национального корпуса?
3. Каковы особенности верхнелужицкого корпуса?
4. Каковы особенности нижнелужицкого корпуса?
5. Каковы особенности болгарского национального корпуса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить, используя Интерне-ресурс, подкорпуса НКРЯ: структуру, наполнение, алгоритм поиска (на примере Корпуса параллельных, ранних и современных текстов).
2. Выявить общие и частные закономерности данных подкорпусов.
3. Конспект статей (Добровольский Д.О. Корпус параллельных текстов в исследовании культурно-специфичной лексики // Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 383-401; Орехов Б.В. Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве»: итоги и перспективы // Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009. С. 462-473).
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Корпуса неславянских языков

Лекция. Краткая характеристика и анализ программ корпусов неславянских языков: британский национальный корпус (BNC); корпус современного американского

английского (COCA); корпус шотландского (германского) языка; немецкий справочный корпус (DeReKo); корпус разговорного нидерландского языка; KorpusDK: датский корпус; банк шведского языка; корпус размеченных норвежских текстов: букмол, нюнорск, другие норвежские корпуса; исторический корпус исландского языка; база французских текстов; база данных по средневековому французскому языку; корпус испанского языка; корпуса письменного итальянского языка CORIS и CODIS; корпус итальянского языка COLFIS; корпус португальского языка; корпус румынской прессы; исторический корпус валлийского языка; корпус современного литовского языка.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Исследовательские, иллюстративные, динамические и статистические корпуса НКРЯ: структура, наполнение, алгоритм поиска;
2. Особенности функционирования подкорпусов и алгоритм поиска.
3. Компьютерные «оболочки» корпусов, программы составления конкордансов, словариков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ греческого национального корпуса.
2. Определите характерные черты восточноармянского национального корпуса.
3. Отличительные особенности языкового банка Финляндии.
4. Корпуса уральских языков на сайте Хельсинкского университета.
5. Определите особенности справочного корпуса эстонского языка. Фонетический корпус спонтанной эстонской речи.
6. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Корпуса русского языка

Лекция. НКРЯ – национальный корпус русского языка. Содержание корпусов: полный корпус; культурно-репрезентативный корпус; «эталонный» корпус; источники текстов. Доступные корпуса русского языка: Упсальский корпус; Тюбингенский корпус; Машинный фонд русского языка; Хельсинкский аннотированный корпус русских текстов ХАНКО; Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века (МГУ); Корпус русского литературного языка (С.-Петербург); Регенсбургский диахронический корпус русского языка (древнерусские тексты); Рукописные памятники Древней Руси: берестяные грамоты, летописи, рукописная книга; Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве»; Корпус русских публицистических текстов второй половины XIX века.

Практическое занятие.

1. Корпус современных текстов: современная художественная проза разных жанров и направлений.
2. Поэтический корпус.
3. Корпус современных текстов: современная драматургия.
4. Корпус современных текстов: мемуарно-биографическая литература.
5. Корпус современных текстов: журнальная публицистика и литературная критика; газетная публицистика и новости;
6. Корпус современных текстов: научные, научно-популярные и учебные тексты.
7. Корпус современных текстов: религиозные и религиозно-философские тексты
8. Корпус современных текстов: производственно-технические тексты; официально-деловые и юридические тексты.
9. Корпус современных текстов: бытовые тексты (в том числе тексты, не предназначенные для публикации: личная переписка, дневники и т.п.).
10. Параметры текстов (внешние и внутренние).

Задания для самостоятельной работы:

1. Первые корпуса русского языка: Упсальский машинный фонд русского языка (Upsal'skij korpus russkix tekstov).

2. Значки для обозначения пунктуации в Упсальском корпусе.
3. Научные достижения на базе корпусной лингвистики.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Национальный корпус русского языка (НКРЯ)

Лекция. Функционирование национального корпуса русского языка (с 2003 г.). Определение национального корпуса русского языка. Собрание текстов в электронной форме одного автора, корпус одной книги, Ключевые понятия и термины, используемые для работы с корпусом. Цели и задачи корпуса. Сайт, на котором расположен НКРЯ, в Интернете. Как осуществлять поиск в НКРЯ. Разметка (метатекстовая, морфологическая, акцентная и семантическая, синтаксическая). Перспективы развития и использования корпуса. Научные публикации, посвященные НКРЯ.

Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения:

1. Подкорпуса НКРЯ. Что является собой структуру, наполнение, алгоритм поиска (на примере Корпуса параллельных, ранних и современных текстов).
2. Общие и частные закономерности данных подкорпусов.
3. Параметры текстов (внешние и внутренние).
4. Виды текстов: художественные и нехудожественные.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявление тематики нехудожественного текста (безопасность, бизнес, коммерция, экономика, финансы, война и вооруженные конфликты, дом и домашнее хозяйство, законодательство, здоровье и медицина, зрелища и развлечения, искусство и культура, криминал, наука и технологии, политика и общественная жизнь, право, природа, производство, происшествия и катастрофы, путешествия, религия, сельское хозяйство, спорт, техника, частная жизнь, прочее).

2. Анализ работ (составление аннотации, тезисов, конспекта):

а) *Добровольский Д.О.* Корпус параллельных текстов в исследовании культурно-специфичной лексики // Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 383-401;

б) *Орехов Б.В.* Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве»: итоги и перспективы // Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009. С. 462-473.

в) *Плунгян В.А.* Интервью // Портал <http://www.bogoslov.ru/text/573240.html> 1.02.2010;

г) *Зобнин А.И., Сахарова А.В.* Универсальная система разметки текста ObjectATE // Национальный корпус русского языка: 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009. С. 283-297.

3. Проанализируйте раздел «Упражнения на разные темы с использованием Национального корпуса русского языка» учебного пособия для вузов (Например: Левинзон А. И., Добрушина Е. Р., Добрушина Н. Р. Практикум по культуре речи. Учебное пособие для вузов. Под общ. ред. А. И. Левинзон. Издательский дом ГУ-ВШЭ, Москва 2010. 247 стр.). Аргументируйте введение данного раздела в учебное пособие, расскажите о его возможностях и преимуществах в сравнении с другими учебными пособиями данного типа.

4. Проанализируйте с точки зрения методического и научного аспекта упражнения, составленные с опорой на материалы НКРЯ, из рабочей тетради (А.И. Левинзон. Русский язык 5-6 класс. Развитие письменной речи. Рабочая тетрадь. М: Издательский центр Вентана-Граф, 2013. 64 с.). Расскажите о его возможностях и преимуществах в сравнении с другими учебными пособиями данного типа.

5. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Реферат.
2. Тест.
3. Терминологический диктант.
4. Собеседование.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. Структура и наполнение корпуса южнорусских диалектов, алгоритм поиска.
2. Структура и наполнение корпуса фольклорных текстов, алгоритм поиска.
3. Структура и наполнение корпуса аббревиатуры, алгоритм поиска.
4. Структура и наполнение ономастического корпуса, алгоритм поиска.
5. Проект Болгарского национального корпуса.
6. Проект Британского национального корпуса.
7. Проект Словацкого национального корпуса.
8. Проект корпуса текстов украинского языка.
9. Корпус научных белорусских текстов.

Типовые задания для тестирования

1. Термин корпусная лингвистика введён в употребление:
 1. в 90-е годы XX века
 2. **в 60-х годах XX века**
 3. в 20-е годы XX века
 4. в конце XIX века
2. Корпусная лингвистика использует следующие приемы:
автоматическое извлечение сведений о языке из корпусов; обработка информации; проверка и интерпретация обработанных данных; популяризация филологических знаний.
автоматическое извлечение сведений о языке из корпусов
 1. **автоматическое извлечение сведений о языке из корпусов; обработка информации; проверка и интерпретация обработанных данных.**
 2. не предполагает использование приемов.
3. Лингвистическим корпусом называют:
 1. **совокупность текстов, собранных в соответствии с определёнными принципами, размеченных по определённому стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой.**
 2. раздел языкознания, который изучает типы разных текстов.
 3. любое собрание текстов, объединённых каким-то общим признаком (языком, жанром, автором, периодом создания текстов).
 4. раздел, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов данных с использованием компьютерных технологий.
4. Корпусная лингвистика включает следующие аспекты:
 1. собственно лингвистический аспект – экспериментальные исследования на базе корпусов.
 2. создание и разметка (аннотирование) корпусов текстов и разработка средств поиска по ним, б) собственно лингвистический – экспериментальные исследования на базе корпусов и в) компьютерный – алгоритм работы корпусов.
 3. **создание и разметка (аннотирование) корпусов текстов и разработка средств поиска по ним и, б) собственно лингвистический – экспериментальные**

исследования на базе корпусов

4. не предполагает никаких аспектов.
5. Брауновский корпус был создан:
 1. в 1985-е годы в Университете Брауна.
 2. **в 1960-е годы в Университете Брауна.**
 3. в 1914 году в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова в России.
 4. в 1970-е годы в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова в России.
6. Британским аналогом Брауновского корпуса является:
 1. **Ланкастерско-Осло-Бергенский корпус**
 2. Лондонско-Лундский корпус
 3. Бирмингемский корпус
 4. Нет аналогов Брауновскому корпусу
7. Основными методами корпусной лингвистики являются:
 1. **Количественный метод анализа, качественный метод анализа**
 2. Количественный метод анализа, лингвогеографический метод
 3. Качественный метод анализа, сравнительно-исторический метод
 4. Лексикографический метод и компаративный метод

Типовые задания терминологического диктанта

Дайте определение следующим терминам, приведите примеры:

Корпусная лингвистика, лингвистический корпус, корпус («корпус первого порядка»), токенизация, лемматизация, семантическая вёрстка (или семантический HTML-код), каскадные таблицы стилей (CSS (англ. CascadingStyleSheets), поисковая система, поисковый запрос, поисковый индекс, компьютерная сеть, сервер, каталог Интернет-ресурсов, метаязык, разметка, язык разметки (текста), логическая разметка, визуальная разметка, ключевое слово (в тексте), ключевое слово (в web), суффиксное дерево, Национальный корпус русского языка.

Типовые вопросы для собеседования

1. Расскажите о создании и развитии корпусных ресурсов по современному русскому языку.
3. Расскажите о создании и развитии корпусных ресурсов по истории русского языка.
4. Расскажите о создании и развитии корпусных ресурсов по языкам народов России.
5. Расскажите о создании и развитии корпусных ресурсов по языкам мира
6. Дайте краткую характеристику программ корпусов славянских языков (на примере корпуса текстов украинского языка (Лаборатория компьютерной лингвистики Киевского университета);
7. Дайте краткую характеристику программ корпусов славянских языков (на примере корпуса научных белорусских текстов – CorpusAlbaruthenicum);
8. Охарактеризуйте национальный корпус польского языка;
9. Охарактеризуйте чешский национальный корпус;
10. Охарактеризуйте словацкий национальный корпус;
11. Охарактеризуйте верхнелужицкий корпус; нижнелужицкий корпус; хорватский национальный корпус;

7. Охарактеризуйте словенские корпуса – FIDA и Novabeseda; боснийский корпус (Осло);
8. Охарактеризуйте болгарский национальный корпус;
9. Охарактеризуйте македонский корпус.
10. Расскажите о содержании корпусов русского языка: полный корпус; культурно-репрезентативный корпус; «эталонный» корпус; источники текстов.
11. Определите ключевые понятия и термины, используемые для работы с НКРЯ.
12. Опишите методику работы с корпусом и алгоритм поиска в НКРЯ.
13. Расскажите о перспективах развития и использования корпуса.
14. Дайте анализ научным исследованиям и публикациям, посвященным НКРЯ (на примере 2-3 работ).

4.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Дайте определение корпусной лингвистики, сформулируйте цели и задачи корпусной лингвистики.
2. Основные направления корпусной лингвистики.
3. Создание и развитие корпусных ресурсов по современному русскому языку.
4. Создание и развитие корпусных ресурсов по истории русского языка.
5. Создание и развитие корпусных ресурсов по языкам народов России;
6. Создание и развитие корпусных ресурсов по языкам мира.
7. Корпуса славянских языков. Проанализируйте программу корпуса на примере корпуса текстов украинского языка (Лаборатория компьютерной лингвистики Киевского университета).
8. Корпуса неславянских языков. Охарактеризуйте программу корпуса неславянских языков на примере британский национальный корпус (BNC).
9. Корпусы русского языка (содержание корпусов: полный корпус; культурно-репрезентативный корпус; «эталонный» корпус; источники текстов).
10. Национальный корпус русского языка. Ключевые понятия и термины, используемые для работы с корпусом. Цели и задачи корпуса.
11. Состав и структура национального корпуса русского языка. Корпус ранних и современных текстов.
12. Перспективы развития и использования НКРЯ.
13. Научные публикации, посвященные НКРЯ.
14. Научные публикации, выполненные на материале НКРЯ.
15. Корпус параллельных текстов НКРЯ. Внешние и внутренние параметры текстов.

Типовые задания для зачета

1. Проанализируйте раздел «Упражнения на разные темы с использованием Национального корпуса русского языка» учебного пособия для вузов (Например: Левинзон А. И., Добрушина Е. Р., Добрушина Н. Р. Практикум по культуре речи. Учебное пособие для вузов. Под общ. ред. А. И. Левинзон. Издательский дом ГУ-ВШЭ, Москва 2010. 247 стр.). Аргументируйте введение данного раздела в учебное пособие, расскажите о его возможностях и преимуществах в сравнении с другими учебными пособиями данного типа.
2. Проанализируйте с точки зрения методического и научного аспектов упражнения, составленные с опорой на материалы НКРЯ, из рабочей тетради А.И. Левинзон. Русский язык 5-6 класс. Развитие письменной речи. Рабочая тетрадь. М: Издательский центр Вентана-Граф, 2013. 64 с. Расскажите об их возможностях и преимуществах в сравнении с другими учебными пособиями данного типа.

3. Используя технологии корпусной лингвистики, предложите типовые задания для развития лексических навыков (например: исторические изменения значений слов, лексическая сочетаемость, многозначность, переносное значение, метафора, синонимия и т.п.). Аргументируйте возможности и преимущества работы с материалами корпусов, конкордансов.

4. Используя технологии корпусной лингвистики, предложите типовые задания для освоения раздела «Морфология» (например, частеречная омонимия, видовое значение форм двувидовых глаголов, значение временных форм, повелительное наклонение и т.п.). Аргументируйте возможности и преимущества работы с материалами корпусов, конкордансов.

5. На примере своего исследования расскажите о возможном применении технологий корпусной лингвистики. Поясните, в чем заключаются преимущества привлечения этих технологий.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний о корпусной лингвистике, способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на материале корпусной лингвистики. В полном объеме владеет практическими навыками пользоваться НКРЯ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОПК-1	Может самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей лингвистической области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на материале Национального корпуса русского языка (НКРЯ). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-1	Свободно владеет системными представлениями о языковедческих процессах на современном этапе развития науки, использует материал Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Уверенно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
«не зачтено»	УК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний о корпусной лингвистике, не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на материале корпусной лингвистики. Не умеет практических навыков пользоваться НКРЯ. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

	ОПК-1	Не может самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей лингвистической области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на материале Национального корпуса русского языка (НКРЯ). На вопросы, заданные преподавателем, не отвечает.
	ПК-1	Не владеет системными представлениями о языковедческих процессах на современном этапе развития науки, не использует материал Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466080>
2. Введение в корпусную лингвистику [Электронный ресурс] = Introduction to corpus linguistics: учебное пособие / [Р.П. Мильруд [и др.]]; Тамб.гос.ун-т им. Г.Р.Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат.дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012 — 128 с.: ил., табл. — Парал. тит. л. на англ. яз. — Электрон. версия печ. публикации. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib232.pdf>
3. Гаттнар А. Конкуренция видов глагола в итеративных контекстах в зависимости от типа и позиции квантификатора // Вопросы языкознания. 2013. № 2. С. 52-68.// научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18962717>

5.2 Дополнительная литература:

1. Дерябина И.В. Методические условия обучения управлению английских глаголов студентов на основе английского национального корпуса // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2012. Вып. 11 (115). С. 160-163. // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18206529>
2. Кустова Г.И. Использование Интернет-ресурсов в школьном обучении: Национальный корпус русского языка // Русский язык в школе. 2009. № 10. С.25-34.// научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13006952>
3. Рахилина Е.В., Резникова Т.И Фреймовый подход к лексической типологии // Вопросы языкознания. 2013 .№ 2. С. 3-31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18962715>

5.3 Иные источники:

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 9: Филология» — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8510>
2. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». Сер. 9 Филология. Востоковедение. Журналистика — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33580374>
3. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики» — URL: <http://vcl.ralk.info/>
4. Журнал «Филологические науки» — URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
4. 7-Zip 9.20
5. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
- URL:

[WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](https://wos.kit.edu/GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)

14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:
<https://arch.neicon.ru>

15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ