

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.2

### **«История русского языкознания»**

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

«Русский язык»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Автор программы:**

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка  
А.С. Щербак

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение) (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903)

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка «12» января 2021 года, протокол №4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающегося целостного теоретического представления об истории науки о русском языке, умений и навыков квалифицированного анализа языковых фактов в аспекте диахронии и синхронии и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного опыта, критического анализа концепций лингвистических школ, направлений и течений.

## **1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине**

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания:

- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач;
- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций;
- руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
- проведение аспирантом (соискателем) самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом знаний исследований русских ученых;
- сбор и обработка фактического материала для написания научной работы (научной статьи, диссертации) с учетом концепций русских языковедов;
- применение новых приемов и методов лингвистических исследований в области собственных научных изысканий на базе теории и практики отечественных лингвистов;
- участие в публичных выступлениях с целью апробации своего исследования с применением навыков ораторского искусства;
- усовершенствование творческих способностей при выполнении конкретных индивидуальных заданий по теме научного доклада;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, формированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с темой научного исследования.

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации по русскому языку и другим лингвистическим дисциплинам;
- руководство учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знает и понимает:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код З1 (УК-1)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b> - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b>
УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знает и понимает:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код З1(УК-4)</b> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код З2(УК-4)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1(УК-4)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1(УК-4)</b> - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2(УК-4)</b>
ПК-4 – Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач в области русского	<b>Знает и понимает:</b> - структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности <b>Код З1(ПК-4)</b>

языка	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере <b>Код У1(ПК-4)</b>
	<b>Владеет:</b> навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач <b>Код В1(ПК-4)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «История русского языкознания» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 – История и философия науки, Организационно-методическое обеспечение НИД в области русского языка, Русский язык, Актуальные проблемы лексикологии;

УК-4 – Иностранный язык, Современные методы и технологии научной коммуникации в области русского языка

ПК-4 – Современные методы и технологии научной коммуникации в области русского языка, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «История русского языкознания» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык.

Дисциплина «История русского языкознания» изучается во 2 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### 3.2 Содержание курса:

№ те	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)	Формы текущего
---------	--------------------------	---	-------------------

мы		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	контроля
1	Тема 1. М.В. Ломоносов в истории науки о языке	2/-	2/-	-/-	10/14	научное эссе
2	Тема 2. А.Х. Востоков – основатель научного языкознания в России	2/-	2/-	-/-	10/13	научное эссе
3	Тема 3. Логико-грамматическое учение о языке. Ф.И.Буслаев	2/-	-/-	-/-	10/14	реферат
4	Тема 4. Московская лингвистическая школа	2/2	2/-	-/-	10/14	реферат
5	Тема 5. Казанская лингвистическая школа	2/2	2/-	-/-	10/13	творческое задание
6	Тема 6. Основные направления современной лингвистической науки	-/-	4/-	-/-	-/-	презентация

### ТЕМА 1. М.В. Ломоносов в истории науки о языке

**Лекция.** Первая треть XVIII в – формирование языка русской науки. М.В. Ломоносов как великий реформатор русского языка и основоположник русской лингвистики.

Ломоносов и филологические дисциплины – лингвистика, сравнительное языкознание, литературоведение, стиховедение и др.

Русская научная терминология для самых различных наук, теория «трех штилей», русский литературный язык, части речи, проблемы русской орфографии и пунктуации в понимании М.В. Ломоносова.

Вклад М.В. Ломоносова в развитие риторики. Роль М.В. Ломоносова в создании научного языка.

#### Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения:

1. Какой вклад в развитие русского языка и науки лингвистики внёс М.В. Ломоносов?. Найти в Интернете и лингвистических источниках материалы о М.В. Ломоносове. Изучить известные биографические данные о М.В. Ломоносове, выяснить круг его научных интересов.
2. Какие наставления изложены в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова?
3. В чем состоит суть теории трех штилей М.В. Ломоносова?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Обосновать положение: М.В. Ломоносов является основоположником науки о русском языке.
2. Проанализировать идеи, высказанные М.В. Ломоносов о родстве русского языка с другими языками.
3. Выписать «наставления», изложенные в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
4. Охарактеризовать теоретическую филологическую работу и практическую писательскую деятельность Ломоносова «Российская грамматика» (1755 г.).
5. Рассмотреть основные лингвистические труды М.В. Ломоносова, в том числе «Наставления в Российской грамматике»: воззрение автора на язык и грамматику; учение о фонетике и орфографии; учение о словообразовании и словоизменении имен.
6. Проанализировать «Письмо о правилах российского стихотворства» (1739 г.), основные теоретические принципы «Краткого руководства к риторике на пользу любителей сладкоречия» М.В. Ломоносова (1743 г.); «Риторика» (1748 г.) М.В.

- Ломоносова: история создания, основные положения.
7. Углубленное изучение материалов темы.

## **ТЕМА 2. А.Х. Востоков – основатель научного языкознания в России**

**Лекция.** А.Х. Востоков (Остенёк) – самый видный продолжатель идей М.В. Ломоносова, один из основателей славянской филологии, лексикограф, создатель русской грамматики. знаток древних письменных памятников.

Открытие сравнительно-исторического метода лингвистических исследований (применение сравнительно-исторического метода к материалу славянских языков) как основного метода научного познания законов языка.

Востоковские характеристики основных грамматических категорий русского языка, генетического родства славянских языков, звуковых соответствий между этими языками, понятия «старославянский язык». Три периода в истории славянского языка

### **Практическое занятие 2. Вопросы для обсуждения:**

1. Какой вклад внес А.Х. Востоков в развитие русского языкознания?
2. Найти в Интернете и лингвистических источниках материалы о А.Х. Востокове. Изучить известные биографические данные о нём, выяснить круг его научных интересов.
3. Как А.Х. Востоков начал исследовать лингвистические научные вопросы?
4. Каковы предпосылки возникновения и развития сравнительно-исторического метода в языкознании в России?
5. Какие периоды выделяются в развитии сравнительно-исторического метода?
6. Основные труды А.Х. Востокова по сравнительно-историческому анализу славянских языков, их кратное содержание.
7. Обосновать, чем обогатил лингвистическую науку труд учёного «Рассуждение о славянском языке...».
8. Выяснить, чем грамматика А.Х. Востокова превосходит философскую грамматику Н.И. Греча.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Характеристика основных грамматических и лексикографических трудов А.Х. Востокова.
2. Выявление принципов изучения славянских языков, представленных в «Рассуждении о славянском языке, служащее введением к грамматике сего языка, составляемой по древнейшим оного письменным памятникам» А.Х. Востокова (1820 г.) .
3. «Сокращённая русская грамматика для употребления в низших учебных заведениях» А.Х. Востокова (1831 г.).
4. Обоснование значения трудов А. Х. Востокова в разработке сравнительно-исторического метода в России и в становлении славянского сравнительного языкознания.
5. Выявление основных направлений в языковой эволюции во второй половине XIX - начале XX столетий.
6. Углубленное изучение материалов темы.

## **ТЕМА 3. Логико-грамматическое учение о языке. Ф.И.Буслаев**

**Лекция.** Научные интересы Ф.И. Буслаева как представителя логико-грамматического направления и сторонника сравнительно-исторического метода в исследованиях истории русского языка. Труды филологические, лингвистические, педагогические. «О преподавании отечественного языка» (1844 г.), «Опыт исторической грамматики русского языка» (1858 г.), «Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языка» (1861 г.) и др. Основные идеи учения Ф.И. Буслаева: синтаксис и русская грамматическая традиция; учение о разграничении морфологических и синтаксических признаков частей речи в русистике; классификация второстепенных членов предложения и типов придаточных, три типа сочинительной связи



(присоединительная, противительная и разделительная); связь истории языка с жизнью народа, его нравами, обычаями, преданиями, верованиями.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выявление причин возникновения логико-грамматического направления в языкознании.
2. Основные положения, идеи теории логико-грамматического направления.
3. Сильные и слабые стороны логико-грамматического направления.
4. Значение логико-грамматического направления для науки в целом.
5. Лингвистическая концепция Ф.И. Буслаева.
6. Проблема взаимоотношения языка и мышления в работе Ф.И. Буслаева «Исторической грамматики русского языка».
7. Углубленное изучение материалов темы.

#### **ТЕМА 4. Московская лингвистическая школа**

**Лекция.** Московская лингвистическая школа как «формальная» лингвистическая школа и ее существенное влияние на развитие отечественного языкознания. Труды и передовые идеи Ф.Ф. Fortunatova, создателя Московской лингвистической школы, основоположника формально-грамматического направления в русском языкознании. Взгляды его последователей А.А. Шахматова, М.М. Покровского, Д. Н. Ушакова, Н. Н. Дурново, А.М. Пешковского, М. Фасмера и др. Система лингвистических взглядов ученых Московской лингвистической школы. Учение о форме словосочетания и способах связи между его членами, строгое разграничение диахронии и синхронии, разграничение логических и грамматических категорий, теория и практика нормализации и демократизации литературного языка, пути сближения школьной и научной грамматики с целью совершенствования преподавания родного (русского) языка в школе, идеи о социальной природе языка, соотношение языка и мышления. Московская диалектологическая комиссия.

**Практическое занятие 3.** Вопросы для обсуждения:

1. В чем видел Ф.Ф. Fortunatov связь языка и общества.
2. Каково, по мнению Ф.Ф. Fortunatova, соотношение языка и мышления.
3. В чем заключается учение Fortunatova о грамматической форме слова.
4. Каковы особенности его грамматической классификации слов.
5. В чем проявляется сущность синтаксической концепции Ф.Ф. Fortunatova.
6. Как вы понимаете закон «Fortunatova-Соссюра».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Принципы научной теории Fortunatova о форме слова.
2. Определение вклада ученых fortunatovского направления (А.А. Шахматов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов и др.) в развитие современной морфологии.
3. Охарактеризуйте вклад Ф.Ф. Fortunatova в разработку проблем общего языкознания.
4. Определите представления Ф.Ф. Fortunatova о связи истории языка и истории общества.
5. Углубленное изучение материалов темы.

#### **ТЕМА 5. Казанская лингвистическая школа**

**Лекция.** Казанская лингвистическая школа как одно из направлений русского языкознания 2-й половины XIX в., Основные идеи представителей данной школы И. А. Бодуэн де Куртэнэ и его учеников – Н.В. Крушевский, В. А. Богородицкий, А.И. Анастасиев, А.И. Александров, Н.С. Кукуранов, П.В. Владимиров и др. Роль И.А. Бодуэна де Куртэнэ, сторонника психологического подхода к языку, в развитии общетеоретических проблем языкознания. Идеи Казанской лингвистической школы.

Работы Н.В. Крушевского «Очерк науки о языке» (1883 г.), «Очерки по языковедению» (1891-1894 гг.), работы Богородицкого «Очерки по языковедению и русскому языку» (1901 г.; 4 изд., 1939 г.). Утверждение и отстаивание полного равноправия всех языков как объектов исследования, идея о синхронии и диахронии в языке, учение о звуках речи, учение о фонеме как последовательная теория.

**Практическое занятие 4.** Вопросы для обсуждения:

1. Какова методологическая основа лингвистических взглядов Бодуэна де Куртенэ.
2. Какие аспекты языка выделяет Бодуэн де Куртенэ.
3. Какие проблемы теории языка затрагиваются в его трудах.
4. На какие антиномии обращает внимание ученый.
5. Почему Бодуэн де Куртенэ выдвигает на первый план учение о фонеме и морфеме.
6. Какие признаки фонемы определяет Бодуэн де Куртенэ.
7. Что понимается под терминами «статика», «динамика», «история языка» в концепции Бодуэна де Куртенэ?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризовать теоретические взгляды ученых Казанской лингвистической школы о связи лингвистики с другими науками.
2. Определить основные идеи Казанской лингвистической школы.
3. Выяснить, что составляет основу концепции казанских ученых о происхождении русского литературного языка?
4. Охарактеризовать основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык.
5. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в науку о языке.
6. Лингвистическая проблематика трудов Н.В. Крушевского
7. Углубленное изучение материалов темы.

## **ТЕМА 6. Основные направления современной лингвистической науки**

**Лекция.** Не предусмотрено

**Практическое занятие** Вопросы для обсуждения:

1. Почему антропоцентризм является особым принципом исследования и имеет два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».
2. Каково содержание функционализма как общего методологического основания большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.
3. Каковы основные идеи русских школ психолингвистики (школа А.А.Леонтьева).
4. Основные концепции функциональной грамматики (А.В. Бондарко), функциональной стилистики (М.Н. Кожина и др.).
5. Основные традиции семантико-стилистического анализа художественного текста (А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур).и др.).
6. Что изучает отечественная «когнитивная лингвистика»?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. История русского языкознания и его национально-культурное своеобразие.
2. Сравнительный анализ достоинств и ограничений системоцентрической парадигмы в языкознании и антропоцентрической парадигмы.
3. Характеристика основных идей Тамбовской лингвистической школы.
4. Характеристика современных лингвистических методов, разработанных русскими учеными.
5. Углубленное изучение материалов темы.

### **4. Контроль знаний обучающихся**

#### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

1. Реферат.
2. Творческое задание.

3. Научное эссе.
4. Презентация.

## 4.2 Типовые задания текущего контроля

### Типовые темы реферата

1. Филологические труды М.В. Ломоносова и их роль в развитии русского языкознания.
2. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Ф.И.Буслаев.
3. Лингвистические взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
4. Учение о грамматических классах слов и форме слов Ф.Ф.Фортунатова.
5. «Русский синтаксис в научном освещении» А.М. Пешковского, его проблематика.
6. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
7. Основная проблематика «Синтаксиса русского языка» А.А.Шахматова.
8. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов.
9. Вклад русских лингвистов в разработку идей Пражского лингвистического кружка.
10. Лингвистическая концепция Л.В.Щербы.
11. Вклад В.В.Виноградова в развитие теоретических проблем русского языкознания.
12. Ведущие направления отечественных ученых в языкознании конца XX - начала XXI вв.
13. Современные направления лингвистических исследований. Когнитивная лингвистика.
14. Русский язык как национальное достояние русского народа.

### Типовое творческое задание

#### «Портрет языковой личности ученого-преподавателя XXI века»

Создайте речевой портрет современного ученого в области лингвистики, с которым Вам приходилось общаться (в учебном процессе, на конференции и т.п.) и который произвел на Вас впечатление.

Термин «языковая личность» следует понимать в значении «человек как носитель языка». Речь идет о том, что языковая личность есть личность, выраженная в языке (текстах), есть личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств.

Характеризуя речевой портрет современного ученого, следует рассматривать языковые и речевые особенности (говорящего или пишущего) относительно разных уровней языка:

- орфоэпические (правильное/неправильное произношение звуков),
- акцентологические (правильная/неправильная постановка ударения в слове),
- лексические (употребление слов),
- синтаксические (построение предложений),
- особенности речевого поведения (этикетные формулы, речевые клише и т.п.,
- невербальные средства (жесты, мимика и т.п.).

### Типовые темы научного эссе

1. Правомерно ли говорить об антагонизме фонологических школ или об их дополнении друг друга?
2. Какие проблемы фонологии осветил в своей теории русский ученый XIX, XX или XXI вв. (выбрать учёного по Вашему усмотрению).
3. Какие проблемы лексикологии осветил в своей теории русский ученый XIX, XX или XXI вв. (выбрать учёного по Вашему усмотрению).
4. Какие проблемы морфологии осветил в своей теории русский ученый XIX, XX или XXI вв. (выбрать учёного по Вашему усмотрению).
5. Какие проблемы синтаксиса простого предложения осветил в своей теории русский

- ученый XIX, XX или XXI вв. (выбрать учёного по Вашему усмотрению).
6. Какие проблемы синтаксиса сложного предложения осветил в своей теории ученый XIX, XX или XXI вв. (выбрать учёного по Вашему усмотрению).

#### Типовые темы презентации

1. Кто первый ввёл термин «сложное синтаксическое целое»? (*Н.С.Поспелов*). История и изучения сложного синтаксического целого.
2. Кто первый ввёл термин «сверхфразовое единство»? (*Л.А. Булаховский*) История и изучения сверхфразового единства.
3. Кто первый ввёл термин «категория состояния»? (*Л. В.Щерба*) История изучения категории состояния в русском языке..
4. Кто первый ввёл термин «детерминант»? (*Н.Ю.Шведова*) История изучения.
5. Кто первый ввёл термин «морфема»? (*И.А.Бодуэн де Куртене*) История изучения.
6. Кто первый ввёл термин «период»? (*Аристотель*) История изучения.
7. Кто первый ввёл термин «морфологическая нейтрализация»? (*М.В.Панов*) История изучения.

### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

#### Вопросы к зачету

1. Ведущие направления и школы в русском языкознании конца XX. – начала XX веков.
2. Новые направления в русском языкознании в 60-90-х годах XX века.
3. Актуальные направления в русском языкознании в конце XX - начале XXI века.
4. Лингвистические школы в истории русского языкознания.
5. Лингвистические школы и направления в русского языкознания постсоветского периода.
6. Фонологические школы и фонологические модели в развитии русской и мировой фонологии.
7. Вклад русских учёных в развитие изучения словообразования.
8. Вклад русских учёных в развитие изучения лексикологии.
9. Вклад русских учёных в развитие изучения морфологии.
10. Синтаксический анализ в аспекте языка и речи в работах русских ученых.
11. Определение вклада русских учёных в развитие изучения и текста
12. Основные идеи Тамбовской лингвистической школы.

#### Типовые задания для зачета

1. Дайте определение понятий «сильная позиция фонемы и «слабая позиция фонемы». Для какой фонологической школы эти понятия являются базовыми?
2. Какие фонемы в конце слова *мёд, лез, рожь*  
- с точки зрения Ленинградской фонологической школы,  
- с точки зрения Московской фонологической школы?
2. Приведите примеры доказательств одной и другой фонологической школы.
3. По данным «Словаря морфем русского языка» глагольный корень *-вод* выступает в семи вариантах (алломорфах). Подберите примеры слов или формы слова к каждому из них.
4. На примерах показать, по каким позициям принципиально расходились фонологические школы?
5. О какой из отечественных фонологических школ идет речь:  
- не признает самостоятельности фонемы «ЬІ»; фонему в слабой позиции проверяет сильной позицией; сильная позиция для согласных – этот позиция

перед согласными и сонорными.

Приведите примеры.

6. Как различие точек зрения Ленинградской фонологической школы и Московской фонологической школ влияет на состав русского вокализма? Какое количество гласных русского языка дается в школьных учебниках и почему?

7. Определите (с помощью словаря) лексическое значение выделенных слов и укажите все сопровождающие его грамматические признаки. В чем вы видите различие многозначности лексической (слово – слов) и многозначности грамматической?

а) Тире – знак отчаяния (А.М. Пешковский).

б) Многоточие – следы на цыпочках ушедших слов (В.В. Набоков).-

в) «Каждый живой язык, если он и вправду живой, вечно движется, вечно растёт» (К.И. Чуковский).

г) «Еще раз посоветую: обратите внимание на язык, добивайтесь от него точности: что даст ему силу и красоту» (А.М. Горький).

8. Можно ли считать «бесформенными» (термин Ф.Ф. Фортунатова) неизменяемые слова русского языка: несклоняемые существительные, наречия, служебные слова? Свой ответ подтвердите рассуждением.

9. Приведите примеры слов, имеющих различную стилистическую окраску. С чем связано различное отношение исследователей к вопросу о статусе стилистического компонента в семантической структуре слова?

10. Как определяется мотивированность в отношении к непроизводным словам? Покажите это на примерах.

11. На материале статей из словаря В.И. Даля покажите их информации для современных толковых словарей русского языка.

12. На материале словарных статей из разных толковых словарей русского языка продемонстрируйте степень отражения в них русской ментальности, культуры, обычаев.

13. Какие классификации частей речи Вам известны и как они представлены в современной русистике?

14. Впервые проблема соотношения фонемы и звука была рассмотрена в трудах

1. Л.В.Щербы,

2. А.А.Реформатского,

3. Н.С.Трубецкого,

**4. И.А. Бодуэна де Куртенэ.**

15. Кто из следующих фонетистов (фонологов) рассматривал признак твердости-мягкости как присущий слогу, а не фонеме?

1. Р.И.Аванесов,

2. Л.В.Щерба,

**3. В.Г.Руделев,**

4. Н.С.Трубецкой.

16. Кто из лингвистов определял морфологию как «грамматическое учение о слове»?

1. Л.В. Щерба,
2. Ф.Ф. Фортунатов,
- 3. В.В. Виноградов,**
4. А.А. Потебня.

#### 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний об истории русского языкознания, критически анализирует идеи лингвистических школ и направлений, дает оценку научным достижениям русских лингвистов, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области русского языкознания, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	УК-4	Может последовательно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Свободно ориентируется в учениях русских языковедов. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-4	Свободно использует передовой опыт отечественных лингвистов, владеет критическим анализом концепций лингвистических школ, направлений и течений, использует различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач.
«не зачтено»	УК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний об истории русского языкознания, не может критически анализировать идеи лингвистических школ и направлений, не дает оценку научным достижениям русских лингвистов, не может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области русского языкознания, не прослеживает междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	УК-4	Не может последовательно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не ориентируется в учениях русских языковедов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-4	Не использует передовой опыт отечественных лингвистов, владеет критическим анализом концепций лингвистических школ, направлений и течений, использует различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика [Электронный ресурс]: введение в когнитивную лингвистику: курс лекций: учеб. пособие / Н.Н. Болдырев; М-во образ. и науки РФ ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; Рос. ассоциация лингвистов-когнитологов. — 4-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014 — 235 с. — Парал. тит. л. на англ. яз. — Электрон. версия печ. публикаций. — URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib471.pdf>
2. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>
3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437930>
4. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438676>

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки : учебник / Н. С. Шарафутдинова. — 4-е изд., стереотип. — Ульяновск : УлГТУ, 2015.// научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25351548&>
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452259>
3. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450795>
4. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450965>
5. Шарандин, А.Л. Русская фонетика и орфоэпия. Теоретические основы и практикум: учебное пособие / А.Л. Шарандин; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019 — 383 с.: табл. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib561.pdf>

### **5.3. Иные источники:**

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 9: Филология» — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8510>
2. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». Сер. 9 Филология. Востоковедение. Журналистика — URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=33580374>

3. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики» — URL: <http://vcl.ralk.info/>

4. Журнал «Филологические науки» — URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
3. 7-Zip 9.20
4. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>



11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science  
- URL:  
[WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](https://www.webofscience.com/WOS/GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:  
<https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ