

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7

«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

«Русский язык»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка
А.Л. Шарандин

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01— Языкознание и литературоведение (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903).

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка «12» января 2021 года, протокол №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного теоретического представления о научно-исследовательской деятельности в области русского языка, умений и навыков критического анализа и оценки лингвистических фактов, а также теоретическая и практическая подготовка к выполнению собственных научных исследований в области русского языка.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания:

- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач;
- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных лингвистических исследований;
- участие в подготовке научных отчетов и аннотаций;
- руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
- проведение аспирантом (соискателем) самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом знаний исследований русских ученых;
- сбор и обработка фактического материала для написания научной работы (научной статьи, диссертации) с учетом концепций русских языковедов;
- применение новых приемов и методов лингвистических исследований в области собственных научных изысканий на базе теории и практики отечественных лингвистов;
- участие в публичных выступлениях с целью апробации своего исследования с применением навыков ораторского искусства;
- усовершенствование творческих способностей при выполнении конкретных индивидуальных заданий по теме научного доклада;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, формированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с темой научного исследования.

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации по русскому языку и другим лингвистическим дисциплинам;
- руководство учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего и среднего образования по русскому языку и другим лингвистическим дисциплинам.

1.3. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-2 – Способность	Знает и понимает:

<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>- методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)</p> <p>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p> <p>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>
<p>ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- современные методы исследования в соответствующей профессиональной области Код 31(ОПК-1)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области Код У1(ОПК-1)</p> <p>Владеет:</p> <p>- информационно-коммуникационными технологиями в соответствующей профессиональной области Код В1(ОПК-1)</p>
<p>ПК-1 – Владение системными представлениями о языковедческих процессах на современном этапе развития науки</p>	<p>Знает и понимает</p> <p>- принципы системности языка, обусловленные системным характером самой объективной действительности Код 31(ПК-1)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- осуществлять антропоцентрический и системноцентрический анализ языковых фактов применительно к своему объекту описания Код У1(ПК-1)</p> <p>Владеет:</p> <p>- лингвистическими методами и приемами, а также системой современных научно-информационных технологий при системном описании языковых фактов Код В1(ПК-1)</p>
<p>ПК-2 – Владение методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- методологию лингвистических исследований, традиционные и современные методы и приемы изучения языка как объекта Код 31(ПК-2)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- самостоятельно аккумулировать, генерировать новые знания в области русского языка на базе анализа</p>

	современных научных парадигм и реализовывать их в собственном исследовательском проекте Код У1(ПК-2)
	Владеет: - современными методами и приемами лингвистического наблюдения и лингвистического анализа, позволяющими выполнять исследование на качественно новом уровне для собственного исследовательского проекта в области русского языка Код В1(ПК-2)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-2 – История и философия науки, Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Категория времени и пространства, Корпусная лингвистика;

ОПК-1 – Русский язык, Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Научно-исследовательская деятельность; Корпусная лингвистика

ПК-1 – Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Корпусная лингвистика;

ПК-2 – Русский язык, Теория текста, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – «Русский язык».

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	22	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2. Содержание курса

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Тема 1. Введение в проблематику научно-исследовательского семинара	-/-	2/2	-/-	2/4	Дискуссия реферат
2	Методология лингвистических исследований	-/-	2/-	-/-	4/6	Реферат
3	Основные направления и аспекты в изучении проблем фонетики, фонологии. Спорные вопросы теории и практики.	-/-	1/-	-/-	8/6	Реферат тестирование, контрольная работа, дискуссия
4	Актуальные проблемы исследований по графике и орфографии русского языка	-/-	2/-	-/-	4/6	Дискуссия, реферат, реферат
5	Актуальные проблемы в исследованиях русской лексики и фразеологии. Когнитивный аспект их изучения как современное направление языкознания	-/-	2/-	-/-	4/6	Дискуссия, реферат, тестирование, дискуссия
6	Актуальные и спорные вопросы морфемики и словообразования	-/-	1/-	-/-	4/6	Реферат, тестирование, контрольная работа, дискуссия
7	Лексикография как языковая база изучения русского языка и ее исследовательский потенциал.	-/-	2/-	-/-	4/4	Дискуссия, контрольная работа, реферат
8	Современные направления в описании и изучении русской морфологии.	-/-	2/-	-/-	4/6	Дискуссия, дискуссия, тестирование, реферат
9	Современные направления изучения синтаксической системы русского языка	-/-	2/-	-/-	4/6	Реферат, дискуссия, контрольная работа
10-	Проблема взаимодействия лексики и грамматики: методология, итоги, спорные вопросы, результаты		2/-	-/-	4/6	Реферат, дискуссия
11	Когнитивная лингвистика как приоритетное современное направления в изучении взаимосвязи языка, мышления и коммуникации		2/-	-/-	2/4	Дискуссия, реферат
12	Текст и дискурс: проблематика исследований, результаты, перспективы	-/-	-/-	-/-	4/4	Дискуссия, реферат
13	Обсуждение материалов диссертационного исследования		2/2	-/-	4/4-	Дискуссия

ТЕМА № 1. Введение в проблематику научно-исследовательского семинара

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Цели, задачи и формы проведения научно-исследовательского семинара.
2. Чем определяется понятие актуальности исследования?
3. Актуальные исследования на современном этапе развития лингвистики.
4. Определения основных терминов понятийного аппарата научного исследования.
5. Характеристика сайтов компьютерных программ, позволяющих использовать их материалы в научно-исследовательской работе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Положение о научно-исследовательской деятельности и квалификационной работе аспиранта (диссертации).
2. Понятия актуальности исследования, объекта, предмета исследования, источников материала, теоретической и научной значимости, практической значимости, результатов исследования и их апробации, положения, выносимые на защиту.
3. Разработка исследовательская базы.
4. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 2. Методология лингвистических исследований

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения

1. Почему методология определяет направление и характер научного исследования? Приведите примеры методологий тех или иных лингвистических учений, известных вам из общего языкознания.
2. Означает ли взаимосвязь методологии и теории тождественность данных понятий? Приведите доказательства вашего решения.
3. Охарактеризуйте роль метода в решении исследовательских задач. Расскажите о роли сравнительно-исторического метода в формировании и развитии языкознания.
4. Охарактеризуйте основные принципы материалистической диалектики на языковом материале.
5. Определите специфику языка как объекта действительности.
6. Охарактеризуйте уровни языковой системы в их взаимосвязи и взаимодействии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие методологии. Узкое и широкое понимание методологии. У
2. Уровни методологии.
3. Методология и теория (учение), их взаимосвязь.
4. Принципы материалистической диалектики как методологическая основа лингвистических учений.
5. Понятие метода. Общенаучные и частные методы лингвистики.
6. Лингвистика и ее объект. Язык и его специфика.
7. Внутренняя и внешняя лингвистика.
8. Язык как структурированная функциональная система.
9. Уровневая организация языка.
10. План выражения и план содержания.
11. Относительность формы и содержания в языке.
12. Синхрония и диахрония в методологическом аспекте.
13. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 3. Основные направления и аспекты в изучении проблем фонетики, фонологии. Спорные вопросы теории и практики

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения

1. Характеристика истории развития взаимоотношений между фонетикой и фонологией.
2. Что обуславливает существование и развитие разных фонологических школ и направлений? Оцените роль Московской, Пражской и Ленинградской (Санкт-Петербургской) фонологических школ и их представителей в истории развития фонологии.
3. На материале транскрипции выявление различий между разработанными школами моделями описания фонологической системы русского языка.
4. Факты использования оппозитивного метода, разработанного в фонологии, для описания других уровней языковой системы.
5. Основные проблемы по описанию состава гласных фонем русского языка.
6. Характеристика основных спорных моментов в выявлении и описании состава согласных фонем русского языка.
7. Характеристика фонологической системы русского языка с точки зрения выделяемых в научной литературе различительных фонологических признаков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Методологический характер фонологии.
2. Оппозитивный метод в фонологии и его фундаментальный (методологический) характер.
3. Типы фонетик и их функции.
4. Фонема и звук: вопрос о соотношении этих понятий.
5. Вопрос о составе и классификации гласных и согласных звуков.
6. Вопрос о составе гласных фонем русского языка.
7. Вопрос о составе согласных фонем русского языка.
8. Основные аспекты современных фонетических и фонологических исследований.
9. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 4. Актуальные проблемы исследований по графике и орфографии русского языка

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Чем обусловлено возникновение письменности у народов? Охарактеризуйте традиционную и нетрадиционную точки зрения на возникновение русской письменности.
2. Оцените роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки и охарактеризуйте историю славянских азбук – глаголицы и кириллицы?
3. Как можно представить основные этапы развития письменности у славян вообще и восточных славян в частности?
6. Приведите основные различия между устной и письменной форм языка с точки зрения истории их взаимоотношений.
7. В каком соотношении находятся между собой понятия графемы и буквы? Приведите примеры.
8. Какие изменения произошли в истории русского алфавита?
9. Имеет ли буква знаковый характер? Свой ответ соотнесите с понятием знака в семиотике и языке.

10. Охарактеризуйте этапы развития русской графики.
11. Охарактеризуйте основные этапы развития русской орфографии и ее основные проблемы.
12. Оцените современное состояние русской орфографии и основные направления в ее совершенствовании или реформировании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Письменная форма языка и ее специфические признаки в сравнении с устной формой языка.
2. Вопрос о возникновении русской письменности.
3. Графема как единица графической системы, соотношение терминов «графема», «буква», «аллограф».
4. Вопрос о соотношении графемы и фонемы.
5. Основные периоды развития русской графики.
6. Проблема дальнейшего совершенствования алфавита и русской графики.
7. Углубленное изучение материалов темы.

**ТЕМА № 5. Актуальные проблемы в исследованиях русской лексики и фразеологии.
Когнитивный аспект их изучения как современное направление языкознания**

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Современные определения термина «слово» и аспекты его рассмотрения в различных дисциплинах.
2. Что позволяет определять слово в словаре и тексте как его два разных состояния?
3. Что понимается под значением слова и какие виды значений выделяют исследователи?
4. Характер отношений между различными компонентами семантической структуры слова.
5. Как соотносится понятие внутренней формы слова с его семантической структурой?
6. Характеристика семантической модели слова с позиций ее минимального состава и расширенного состава.
7. Почему язык представляет собой особый способ репрезентации концептов? Охарактеризуйте концепты, которые репрезентированы в языке словом.
8. Какие определения русской ментальности вам известны? Какое из них представляется вам наиболее полным и убедительным?
9. Характеристика толковых словарей В. Даля и С.И. Ожегова с позиций отражения в них русской ментальности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Слово и его функции в познании действительности.
2. Слово в аспекте взаимосвязи и диалектического единства когниции (сознания), семиотики, языка и речевой деятельности (коммуникации).
3. Слово как объект антропоцентрического и системоцентрического изучения.
4. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
5. Словесные оппозиции и их типы. ЛСГ и ТГ как проявление лексической системности.
6. Слово как языковой репрезентант концепта.
7. Вопрос о статусе фразеологии в системе языка и лингвистических дисциплин.
8. Углубленное изучение материалов темы.
9. Русская фразеология и национальная языковая картина мира.
10. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 6. Актуальные и спорные вопросы морфемики и словообразования.

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Морфема и слово: вопрос о знаковом статусе морфемы.
2. Спорные вопросы классификации морфем.
3. Словообразование, формообразование и словоизменение как процессы деривации: вопрос их разграничения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните определения морфемы и слова с точки зрения их соответствия понятию знака в семиотике. Почему вопрос о знаковом или незнаковом характере морфемы имеет методологический статус?
2. Выделите основные спорные проблемы в классификациях морфем и оцените их с позиций непротиворечивости и объяснительной силы.
3. Характеристика проблем выделения основы слова и нулевых суффиксов.
4. Определение понятий словоизменения, формообразования и словообразования в их соотношении друг с другом. На материале конкретных лексем покажите различия между этими видами деривации.
5. Что определяет неоднозначное решение вопроса о способах словообразования?
6. Оцените типологию способов словообразования, представленных в разных научных и учебных работах.
7. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 7. Лексикография как языковая база изучения русского языка и ее исследовательский потенциал

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Типы словарей как отражение множественности описаний языкового объекта.
2. Структура словарной статьи.
3. Корпусные лексикографические источники.
4. Чем определяется типология словарей?
5. Словарь и русская ментальность.
6. Основные проблемы лексикографической параметризации.
7. Структура словарной статьи в разных видах лингвистических словарей.
8. Вклад лингвистических теорий в развитие лексикографии, ее теоретической и прикладной базы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития русской лексикографии.
2. Определите основные типы словарей с точки зрения представленной в них информации.
3. Дайте характеристику Национальному корпусу русского языка.
4. Создайте портрет языковой личности лексикографа.
5. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 8. Современные направления в описании и изучении русской морфологии

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1 Вопрос о предмете русской морфологии – слово и/или морфема – в научной и учебной литературе.

2 Слово, лексема и форма слова: проблема соотношения данных понятий.

Спорные вопросы в теории частей речи русского языка: вопрос об иерархических отношениях между частями речи; о составе и характере грамматических категорий; о составе лексико-грамматических разрядов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте вопрос о предмете русской морфологии с точки зрения методологии морфологии.

2. Охарактеризуйте соотношение понятий слова, лексемы и формы слова с точки зрения семиотики, языка, речи и коммуникации.

3. Выделите основные этапы учения о частях речи русского языка и оцените вклад тех или иных ученых в развитие теории частей речи.

4. Охарактеризуйте факторы и причины, обусловившие статическое и динамическое представление частей речи.

5. Определите иерархические отношения в системе частей речи русского языка.

6. Выявите и опишите результаты взаимодействия частей речи в коммуникативном процессе.

7. Охарактеризуйте проблему систематизации грамматических категорий частей речи.

8. Выделите основные спорные моменты в изучении и описании грамматических категорий различных частей речи.

9. Определите различия в принципах выделения и описаний частей речи, лексико-грамматических разрядов и лексико-семантических групп.

10. Охарактеризуйте спорные вопросы в составе ЛГР той или иной части речи.

11. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 9. Современные направления изучения синтаксической системы русского языка

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Спорные вопросы в теории простого предложения: вопрос о типологии простого предложения; вопрос о распространении предложения.

2. Спорные вопросы в теории членов предложения.

3. Вопрос о статусе бессоюзных предложений в синтаксической системе.

4. Проблема типологии сложного предложения.

5. Актуальное членение предложения. Основные этапы развития синтаксической науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте предложение в аспекте структурного, функционального, коммуникативного синтаксиса.

2. Оцените типологию простого предложения с позиций ее проблемного истолкования. Чем обусловлены разные подходы в вопросе о типологии предложения?

3. Насколько структурные схемы предложения охватывают синтаксическое многообразие коммуникативных единиц? Определите соотношение понятий структурной схемы и высказывания.

4. Охарактеризуйте основные проблемы в вопросе о распространении предложения.

5. Охарактеризуйте основные проблемы в вопросе о членах предложения и в вопросе о соотношении теории членов предложения и теории словосочетания.

6. Как в истории отечественного синтаксиса определялся статус бессоюзных предложений? Охарактеризуйте спор о классификации сложных предложений.

7. Определите причины и факторы обращения к коммуникативному аспекту изучения предложения.
8. Охарактеризуйте вклад ученых в развитие теории актуального членения предложения.
9. Охарактеризуйте основные этапы развития синтаксической науки.
10. Углубленное изучение материалов темы.

**ТЕМА № 10. Проблема взаимодействия лексики и грамматики:
методология, итоги, спорные вопросы, результаты**

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Языковой механизм взаимодействия лексической и грамматической семантики.
2. Вопрос об относительности понятий формы и содержания в языке.
3. Грамматика как шифр лексической семантики.
4. Шифрующий характер грамматических категорий по отношению к лексической семантике частей речи и лексико-грамматических разрядов.
5. Лексическая грамматика как особый аспект системного описания языкового материала.
6. Предмет и место лексической грамматики в системе грамматик русского языка.
7. Основные положения лексической грамматики.
8. Лексическая грамматика в единстве структурно-семантического и когнитивно-дискурсивного подходов.
9. Основные направления использования грамматического материала в лексикографической практике. Структура словарной статьи в аспекте взаимодействия лексики и грамматики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте проблему взаимодействия лексики и грамматики как центральную и методологическую проблему в лингвистике.
2. Оцените с точки зрения непротиворечивости и объяснительной силы критерии разграничения лексического и грамматического значений.
3. На материале конкретных лексем покажите механизм взаимодействия лексического и грамматического значений.
4. Определите, с чем связано рассмотрение грамматики как шифра лексической семантики. О какой лексической семантике идет речь?
5. Охарактеризуйте с методологических позиций отношения между формой и содержанием в языке. Приведите примеры относительного характера этих отношений.
6. Охарактеризуйте основные положения лексической грамматики как систему, в которой они взаимосвязаны друг с другом.
7. Охарактеризуйте перспективы использования взаимодействия лексики и грамматики в когнитивно-дискурсивном аспекте.
8. Определите структуру словарной статьи с точки зрения представленности в ней материалов взаимодействия лексики и грамматики.
9. Углубленное изучение материалов темы.

**ТЕМА № 11. Когнитивная лингвистика как приоритетное современное
направление в изучении взаимосвязи языка, мышления и
коммуникации.**

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Проблема взаимосвязи языка и мышления в методологическом аспекте.
2. Когнитивная лингвистика как одно из современных научных направлений: объект, предмет, статус в системе научных парадигм.
3. Понятия концепта и его репрезентации.
4. Понятия концептуализации и категоризации действительности в языке.
5. Слово и фразеологизм как языковой репрезентант концепта.
6. Русская лексика и фразеология и национальная языковая картина мира.
7. Лингвокультурология как наука о взаимосвязи языка и культуры.
8. Культурные концепты и их языковая репрезентация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.
2. Выделите основные подходы к проблеме отношений языка и мышления. Какой из подходов, на ваш взгляд, более доказателен и перспективен?
3. Определите объект, предмет и статус когнитивной лингвистики в системе научных парадигм.
4. Дайте определения понятиям концептуализации и категоризации как основным видам мыслительной деятельности человека. Что их различает и в каком отношении друг к другу они находятся?
5. Охарактеризуйте представленные в научной литературе типологии концептуализации и категоризации.
6. Охарактеризуйте понятие концепта, виды концептов и средства его языковой репрезентации.
7. Приведите примеры отражения в словах и фразеологизмах языковой картины мира народа.
8. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 12. Текст и дискурс: проблематика исследований, результаты, перспективы

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте причины и факторы обращения к тексту как основной единице коммуникации.
2. Выделите основные этапы развития теории текста.
3. Чем обусловлено выделение категории дискурса?
4. Охарактеризуйте основные подходы исследователей к данному понятию.
5. Охарактеризуйте отношения между понятиями текста и дискурса.
6. Выделите основные проблемы в исследованиях по теории текста и теории дискурса.
7. Определите основные единицы текстообразования.
8. Что понимается под концептуальным пространством текста?
9. На конкретных произведениях определите их концептуальное пространство.
10. Охарактеризуйте разные значения поэтики.
11. Как реализуется в поэтике когнитивный аспект и аспект взаимосвязи языка и литературоведения.
12. Произведите анализ стихотворного текста (на выбор) с позиций анализа его поэтики.
13. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА № 13. Обсуждение актуальных проблем современных лингвистических исследований

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения.

1. Рассмотрение актуальных проблем современной русистики.
2. Анализ языкового материала.

Задания для самостоятельной работы.

1. Корректировка работы, выявление ошибок и устранение недочетов в диссертации.
2. Работа над оформлением ссылок, примечаний и приложений в соответствии с требованиями ГОСТа.
3. Работа с цитированием литературы, уточнение оформления перечня сокращений и обозначений.
4. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Реферат.
2. Дискуссия.
3. Тестирование.
4. Контрольная работа

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы реферата

Раздел Введение в современный русский литературный язык

1. Русский язык в современном мире.
2. Современное состояние русского литературного языка: к вопросу о дискуссиях.

Раздел Фонетика русского языка

1. Поэтическая фонетика как реализация художественной (эстетической) функции языка (на примере анализа стихотворения по выбору).
2. Современные подходы и методы описания звучащей речи.

Раздел Фонология русского языка

1. Фундаментальный характер фонологических идей: к вопросу об использовании оппозитивного метода за пределами фонологии.

Раздел Орфоэпия русской речи

1. Орфоэпические нормы и их исторический характер: основные этапы развития орфоэпических норм в России.

Раздел Графика русского языка

1. Устная и письменная формы русского языка как взаимосвязанные аспекты его изучения и описания.

Раздел Орфография русского языка

1. Проблема совершенствования и реформирования русского правописания.

Раздел Лексика русского языка

1. Учение о слове в семиотике, языке и коммуникации: основные подходы к описанию лексики русского языка.

Раздел Фразеология русского языка

1. Русская фразеология и ментальность русского народа (на материале сравнения толкового словаря В. Даля и одного (по выбору) современных толковых словарей).

Раздел Русская лексикография

1. Толковые словари русского языка и их история.

Раздел Морфемика русского языка

1. Отражение актуальных и спорных вопросов морфемики в школьных и вузовских учебниках.

Раздел Морфология русского языка

1. Теория частей речи: основные подходы и современное состояние.

Раздел Синтаксис русского языка

1. История развития синтаксических учений в России. Синтаксическая теория на современном этапе.

2. Вклад российских ученых-филологов в развитие теории текста.

Типовые темы для дискуссий

Тема ФОНЕТИКА

1. Вопрос о предмете фонетики: узкое и широкое понимание фонетики. Место фонетики в структуре языка и в системе лингвистических дисциплин.

2. Вопрос о составе и принципах выделения сегментных единиц.

Тема АРТИКУЛЯТОРНЫЙ (АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ, АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ) АСПЕКТ ФОНЕТИКИ

1. Вопрос о твердости-мягкости как показателе звука (фонемы) или слога.

Тема ФОНОЛОГИЯ (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИКА)

1. Вопрос о статусе [ы] и [и]: две фонемы или варианты одной фонемы?

2. Вопрос о статусе звука [ъ] как фонемы: [ъ] – это аллофон гласных фонем [э], [о], [а] или это самостоятельная фонема?

3. Вопрос о характере противопоставления [j] и [i]. Вопрос о статусе [j] в системе фонемных классов: [j] – представитель сонорных фонем или же особого класса фонем – глайдов.

Тема ПИСЬМЕННОСТЬ

1. Вопрос о возникновении русской письменности.

2. Новая редакция «Свода правил русского правописания». Предложения, изменения и дополнения, внесенные в действующие правила и какие из них вызывают наибольшие споры.

Тема МОРФЕМИКА

1. Вопрос о статусе морфемы в аспекте знаковой теории языка: является ли морфема языковым знаком.

2. Вопрос о выделении основы слова.

Тема СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Вопрос о разграничении словоизменения, формообразования и словообразования.

Тема ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК НАУКА О СЛОВЕ

1. Вопрос об определениях слова.
2. Вопрос о разграничении лексического и грамматического значений.

Тема ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. Вопрос о фразеологизме как единице языка.
2. Вопрос о классификации фразеологизмов.

Тема ЛЕКСИКОГРАФИЯ

1. Вопрос о структуре словарной статьи.

Тема МОРФОЛОГИЯ

1. Вопрос о предмете русской морфологии – слово и/или морфема – в научной и учебной литературе.
2. Вопрос о соотношении школьной и научной (вузовской) грамматики.
3. Спорные вопросы в теории частей речи: принципы классификации.

Тема СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Вопрос о характере частеречного значения существительного.
2. Вопрос о количестве падежей в русском языке.
3. Вопрос о статусе рода существительного в системе грамматических категорий.

Тема ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Место прилагательного в динамической системе частей речи. Основания для рассмотрения термина «прилагательное» как объединяющего две разных части речи.

Тема ГЛАГОЛ

1. Вопрос о семантическом определении глагола.
2. Вопрос о границах глагольной лексики. Система морфологических форм (личные формы) и система синтаксических форм (причастие, деепричастие, субстантивные образования типа «бег»).
3. Вопрос о составе парадигмы наклонения в целом и парадигмы повелительного наклонения.

Тема МЕСТОИМЕНИЕ

1. Вопрос о месте дейктических знаков в системе языка, их функции.
2. Вопрос о классификации местоимений в научной и учебной литературе.

Тема ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Вопрос о характере частеречной семантики числительного и его место в системе частей речи: статический и динамический аспекты.
2. Спорные вопросы в классификации числительных.

Тема НАРЕЧИЕ

1. Вопрос о составе наречия как части речи: о статусе качественных наречий в системе частей речи.
2. Проблема классификации наречий в научной и учебной литературе.

Тема КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Вопрос о ее статусе: особая часть речи или особые формы?

Тема СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (ПРЕДЛОГ, СОЮЗ, ЧАСТИЦА)

1. Вопрос об их статусе в аспекте знаковой теории языка: слова или не-слова.

Тема МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА И МЕЖДОМЕТИЕ

1. Вопрос о статусе модальных слов в коммуникативной системе человека и в системе частей речи.
2. Междометие. Вопрос о его характере как части речи. Междометие в аспекте знаковой теории языка: является ли междометие словом?

Тема СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Вопрос об отношениях синтаксиса и морфологии, синтаксиса и лексики.
2. Вопрос о признаках предложения.
3. Вопрос о соотношении актуального членения предложения и грамматического членения предложения.

Тема СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА

1. Вопрос о соотношении языковых и логических отношений в структуре сложного предложения.
2. Вопрос о сочинении и подчинении.
3. Вопрос о месте бессоюзных сложных предложений в синтаксической системе.
4. Вопрос о соотношении текста и дискурса.

Типовые тестовые задания

1. Впервые проблема соотношения фонемы и звука была рассмотрена в трудах...

- 1.Л.В.Щербы;
- 2.Н.С.Трубецкого;
- 3.А.А.Реформатского;
- 4.И.А.Бодуэна де Куртенэ.

2. В рамках какой фонологической школы представлено рассмотрение звуков [ы] и [и] как самостоятельных фонем?

1. в Московской школе;
2. в Ленинградской (СПб) школе.
3. в Пражской школе;
4. ни в какой

3. В каком слове представлена гласная гиперфонема?

1. молодой;
2. тропинка;
3. вокзал;
4. мосты

4. Модификацией какой древнейшей азбуки является современный русский алфавит?

1. глаголицы;
2. кириллицы;
3. латиницы;
4. не является модификацией, а представляет собой самостоятельную азбуку

5. Какой принцип выделения существительного как части речи представлен в школьных учебниках?

1. лексический
2. грамматический

- 3. словообразовательный
- 4. семантико-грамматический

6. Чем определяется нетрадиционный взгляд на статус образований типа «бег» и «белизна» как особых – субстантивных – форм глагола и прилагательного?

- 1. отсутствием денотативных различий
- 2. отсутствием грамматических различий
- 3. отсутствием денотативных и грамматических различий
- 4. наличием модели лексической деривации

7. Какие прилагательные допускают количественное изменение выражаемого ими признака?

- 1. относительные
- 2. притяжательные
- 3. качественные
- 4. местоименные

8. Сколько морфем в словах *побережье, приморье*, если принять точку зрения, что конфикс является самостоятельной морфемой?

- 1. две
- 2. три
- 3. четыре

Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа по морфемике

Цель: проверка усвоения знаний по морфемике на основе спорного изложения вопросов в научной и учебной литературе.

1. Как будет выглядеть следующий текст, если в качестве знаковой единицы языка использовать морфему?

Седующий Кедр на горе ледяной / В одежде серебряной дремлет и стынет.

2. Выделите интерфиксы в следующих словах а) согласно точке зрения Е.А. Земской и б) согласно рассмотрению интерфиксов как не морфем: *жилец, пензенский, чилийский, певец, самоварничать, уфимский, читает, плутовство, европеец.*

3. Выделите в следующих словах показатель формы повелительного наклонения (императива) согласно а) школьному разбору слова по составу и б) «Русской грамматике-80»: *полюби, полюбите, сядь, сядьте, решай, решайте, принеси-ка.*

Контрольная работа по морфологии

Цель – на основе лексико-грамматического разбора частей речи выявить уровень овладения знаниями и навыками по морфологии.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЛАН ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ГЛАГОЛА (с учетом традиционного (структурно-семантического) аспекта)

- 1. *Часть речи и ее представленность в высказывании (тексте).*
- 2. *Начальная (неопределенная) форма и ее лексическое значение, отраженное в конкретном словаре.*
- 3. *Семантико-грамматические характеристики анализируемой формы и лексико-грамматические характеристики соответствующего слова (лексемы).*
- Вариант:** *собственно морфологический анализ формы и лексико-грамматический анализ слова.*
- 4. *Абстрактная лексическая семантика слова (языковой аспект) и ее ситуативная реализация в тексте (речевой аспект).*
- 5. *Морфологическая структура анализируемой словоформы.*

6. Собственно морфологические (формальные) признаки словоформы: спряжение, класс.

Текст для анализа:

Уж за горой дремучею

Поис вечерний луч... (М.Ю.Лермонтов)

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Понятийный аппарат научно-квалификационной работы (диссертации): Понятия актуальности исследования, объекта, предмета исследования, источников материала, теоретической и научной значимости, практической значимости, результатов исследования и их апробации, положения, выносимые на защиту.

2. Методология лингвистических исследований. Понятие методологии. Узкое и широкое понимание методологии. Уровни методологии. Методология и теория (учение), их взаимосвязь. Принципы материалистической диалектики как методологическая основа лингвистических учений.

3. Понятие метода. Общенаучные и частные методы лингвистики.

4. Лингвистика и ее объект. Язык и его специфика. Внутренняя и внешняя лингвистика.

5. Язык как структурированная знаковая функциональная система.

6. Уровневая организация языка. План выражения и план содержания. Относительность формы и содержания в языке.

7. Синхрония и диахрония в методологическом аспекте.

8. Язык и речь в методологическом аспекте.

9. Основные направления и аспекты в изучении проблем фонетики, фонологии. Фонологические школы как проявление многоаспектности фонетических исследований.

10. Методологический характер фонологии. Оппозитивный метод в фонологии и его фундаментальный (методологический) характер.

11. Типы фонетик и их функции.

12. Фонема и звук: вопрос о соотношении этих понятий. Вопрос о составе гласных фонем русского языка.

13. Вопрос о составе согласных фонем русского языка.

14. Основные аспекты современных фонетических и фонологических исследований.

15. Актуальные проблемы исследований по графике русского языка.

16. Письменная форма языка и ее специфические признаки в сравнении с устной формой языка.

17. Вопрос о возникновении русской письменности. Основные этапы развития письменности у славян вообще и восточных славян в частности.

18. Изменения в истории русского алфавита.

19. Проблема дальнейшего совершенствования алфавита и русской графики.

20. Основные этапы развития русской орфографии и ее основные проблемы.

21. Современное состояние русской орфографии и основные направления в ее совершенствовании или реформировании.

22. Слово и его функции в познании действительности. Слово в аспекте взаимосвязи и диалектического единства когниции (сознания), семиотики, языка и речевой деятельности (коммуникации). Слово как объект антропоцентрического и системоцентрического изучения.

23. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словесные оппозиции и их типы. ЛСГ и ТГ как проявление лексической системности. Слово как языковой репрезентант концепта.

24. Вопрос о статусе фразеологии в системе языка и лингвистических дисциплин.

25. Русская фразеология и национальная языковая картина мира.
26. Морфема и слово: вопрос о знаковом статусе морфемы. Спорные вопросы классификации морфем.
27. Лексикография как языковая база изучения русского языка и ее исследовательский потенциал.
28. Словообразование, формообразование и словоизменение как процессы деривации: вопрос их разграничения.
29. Типология способов словообразования. Спорные вопросы.
30. Вопрос о предмете русской морфологии - слово и/или морфема - в научной и учебной литературе. Слово, лексема и форма слова: проблема соотношения данных понятий.
31. Основные этапы учения о частях речи русского языка. Принципы классификации частей речи.
32. Спорные вопросы в теории частей речи русского языка: вопрос об иерархических отношениях между частями речи.
33. Основные спорные моменты в изучении и описании грамматических категорий: существительное.
34. Основные спорные моменты в изучении и описании грамматических категорий: глагол.
35. Основные спорные моменты в изучении и описании грамматических категорий: прилагательное.
36. Спорные вопросы в составе ЛГР существительного.
37. Спорные вопросы в составе ЛГР глагола.
38. Спорные вопросы в составе ЛГР прилагательного.
39. Предложение в аспекте структурного, функционального, коммуникативного синтаксиса.
40. Спорные вопросы в теории простого предложения: вопрос о типологии простого предложения.
41. Спорные вопросы в теории простого предложения: вопрос о распространении предложения.
42. Спорные вопросы в теории членов предложения. Вопрос о соотношении теории членов предложения и теории словосочетания.
43. Проблема типологии сложного предложения.
44. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Вопрос о соотношении актуального членения предложения и грамматического членения предложения.
45. Основные этапы развития синтаксической науки.
46. Проблема взаимодействия лексики и грамматики: методология.
47. Лексическая грамматика как особый аспект системного описания языкового материала. Предмет и место лексической грамматики в системе грамматик русского языка. Основные положения лексической грамматики.
48. Когнитивная лингвистика как приоритетное современное направления в изучении взаимосвязи языка, мышления и коммуникации.
49. Понятия концепта и его репрезентации. Понятия концептуализации и категоризации действительности в языке. Слово и фразеологизм как языковой репрезентант концепта.
50. Русская лексика и фразеология и национальная языковая картина мира. Лингвокультурология как наука о взаимосвязи языка и культуры. Культурные концепты и их языковая репрезентация.
51. Теория текста. Типы текстов. Вопрос о единицах текста.
52. Текст и дискурс: проблематика исследований, результаты, перспективы.
53. Поэтика и средства ее выражения в художественном тексте.

Типовые задания для зачета

Задание 1. Затранскрибируйте текст в соответствии с транскрипциями анализа, синтеза и коррекции:

Отговорила роща золотая берёзовым весёлым языком.

Задание 2. Какие из предложенных пар звуков могут использоваться для различения значений слов (ответ подтвердите примерами)

[а] – [ъ], [о] – [а], [б] – [б']

Задание 3. Сопоставьте две классификации согласных по способу образования. В чем их сходство и различие. Приведите примеры согласных.

А.А. Реформатский	Б.И. Головин
фрикативные (щелевые)	щелевые (фрикативные)
смычные	смычные (взрывные)
взрывные	смычно-щелевые
аффрикаты	смычно-проходные
носовые	носовые
боковые	боковые
дрожащие	дрожащие

Задание 4. Докажите, используя факты русского языка, что любая грамматическая категория имеет парадигму. Приведите примеры.

Задание 5. Сравните словарные статьи БЕРЁЗА в толковом и энциклопедическом словарях. В каком словаре дается более подробная информация о предмете и почему? Что описывается в энциклопедическом словаре, а что – в толковом?

Энциклопедический словарь

береза, род деревьев и кустарников сем. березовых. Ок. 60 видов в Сев. прлущарии.... Широко распространены Б. бородавчатая и Б. пушистая. Встречаются в лесах как примесь к другим породам, а также образуют чистые насаждения на месте сведенных лесов. В Сибири встречаются березовые колки (острова). Б. имеет большое хозяйственное значение.

Словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова

береза, -ы, ж. Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями; (уменьш.-ласк.) березка, -и, ж; (ласк.) березонька, -и, ж.; (прил.) березовый, -ая, -ое. Б. стол. Березовые дрова.

Задание 6. Сделайте анализ словоформ с точки зрения способов и средств выражения грамматических значений (возможно сопоставление словоформ на разных языках) по предлагаемой схеме:

Словоформа	Грамматический способ		Грамматические средства	Грамматические значения
	синтетический	аналитический		

Задание 7. Определите разницу между словами *кочет*, *петух* и *кукареку*, *собака* и *гав-гав*, *кошка* и *мяу-мяу* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания.

Задание 8. В представленном списке приведен перечень общеотрицательных слов русского романса. Определите метод, который был использован при сборе языкового материала из сборника «Русские романсы» (2001).

Не уходи. Не обаяйся. Не любить. Не забыть. Не можешь. Не забуду. Не разлучит. Не знаю. Не буди. Не верь. Не волнует. Не могла. Не понять. Не стану.

Задание 9. Какой метод лежит в основе исследования ученого, который пришел к следующему выводу.

«В структуре концепта «язык» можно выделить три составляющие: понятийную, отражающую его признаковую и дефиниционную структуру; образную, фиксирующую когнитивные метафоры, поддерживающие концепт в языковом сознании, и значимостную, определяемой местом, которое занимает имя концепт в лексико-грамматической системе конкретного языка» [Полиниченко Д.Ю. Язык // Антология концептов. М., 2007. С .243-253].

Задание 11. Ответ выбора ответа аргументируйте, приводя примеры лингвистических фактов.

1. Как называется вид опроса информантов одного и того же возраста и социального положения, продублированный через значительный промежуток времени?

1. Структурированный опрос.

2. Неструктурированный опрос

3. Трендовый опрос

Задание 12. Когнитивная лингвистика – это направление, возникшее

а) в XIX в.

б) в начале XX в.

в) **во второй половине XX в.**

г) в XXI в.

Чем обусловлено ее возникновение и развитие в этот период?

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний теории русского языка. Анализирует языковые факты и дает им оценку, способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОПК-1	Свободно ориентируется в теории русского языка, способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русского языка с использованием современных методов исследования и

		информационно-коммуникационных технологий. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-1	В достаточном объеме владеет знаниями основных закономерностей системы языка, спецификой ее функционирования и развития, системными представлениями о языковедческих процессах на современном этапе развития науки о русском языке. Демонстрирует навыки критического анализа научной информации, используя при этом современные методы и методики. Уверенно и логически последовательно излагает материал.
	ПК-2	Свободно владеет методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка, может самостоятельно аккумулировать, генерировать новые знания в области русского языка на базе анализа современных научных парадигм и реализовывать их в собственном исследовательском проекте. В соответствии с конкретными целями и задачами варьирует типы вопросов и генерирует лингвистические задания.
«не зачтено»	УК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний теории русского языка. Не может анализировать языковые факты и давать им оценку, не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически последовательно излагает материал.
	ОПК-1	Не ориентируется в теории русского языка, не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-1	В недостаточном объеме владеет знаниями основных закономерностей системы языка, спецификой ее функционирования и развития, системными представлениями о языковедческих процессах на современном этапе развития науки о русском языке. Не демонстрирует навыки критического анализа научной информации, используя при этом современные методы и методики. Неуверенно и логически последовательно излагает материал
	ПК-2	Не владеет методологией лингвистических исследований с целью дальнейшего генерирования собственного исследовательского проекта в области русского языка, не может самостоятельно аккумулировать, генерировать новые знания в области русского языка на базе анализа современных научных парадигм и реализовывать их в собственном исследовательском проекте. Неправильно

		отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
--	--	--------------------------------------------------------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452086>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447914>
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447911>
4. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447912>
5. Шарандин, А.Л. Русская фонетика и орфоэпия. Теоретические основы и практикум: учебное пособие / А.Л. Шарандин; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019 — 383 с.: табл. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib561.pdf>.
6. Щербак А.С., Пискунова С.В., Поповичева И.В. Русская диалектология. Лексика : электрон. учеб. пособие; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державин, Тамбов, 2015. // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25073256&>.

5.2. Дополнительная литература

1. Вендина Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования. М., 1998. // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25490561>
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика глагола: сборник статей / Н.Н. Болдырев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 222 с. : табл.// Университетская библиотека online — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440040>
3. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457410>

5.3. Иные источники

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 9: Филология» — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8510>
2. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». Сер. 9 Филология. Востоковедение. Журналистика — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33580374>
3. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики» — URL: <http://vcl.ralk.info/>
4. Журнал «Филологические науки» — URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
4. 7-Zip 9.20
5. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru

7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.пф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
- URL:
[WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](https://wos.science.ru/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:
<https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ